

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от 26.01.2022



Утверждаю Директор
МКОУ «Иванковская
ООШ» Харасова О.В.
Приказ №7 от 26.01.2022

Согласована
Начальник ОО
Администрации
Альменевского
муниципального округа
Сафаргалеев И.Ф.
2022 г



Программа развития

МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа»
Альменевского района Курганской области
2021 - 2025

Формирование личности и повышение качества
образования в условиях сельской школы

с.Иванково
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.2
Паспорт Программы развития	стр.2-6
1.Информация об образовательной организации	стр.7-8
2.SWOT- Анализ потенциала развития школы	стр.9-12
3.Концепция развития школы	стр.13
Модель выпускника-2025	стр.14
Модель педагога школы-2025	стр.15
Модель выпускника школы-2025	стр.16-17
Миссия школы	стр.18
4.Основные направления реализации программы развития школы Ожидаемые результаты	стр.18-22
4.1. Повышение качества образования	
4.2. Одаренные дети	
4.3 Профессиональное развитие педагога	
4.4. Комплексная безопасность	
5.Возможные риски и пути их минимизации реализации Программы	стр.23
6. Механизм управления реализацией Программы развития	стр.26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа» (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период 2021-2025 годы. Программа подготовлена администрацией школы.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации мер, направленных на улучшение качества образования и развития духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Программа состоит из 4 подпрограмм, в которых отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов.

Поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося и профессионального роста педагогических работников влияет на развитие школы и ее сохранение в данный период.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Администрация, педагоги, учащиеся и родители
Цель Программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий: для получения доступного и качественного основного общего образования обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> - для повышения профессионализма педагогических работников; - для привлечения молодых специалистов. 2. Обеспечение условий, способствующих обучению, развитию и вовлечению во внеурочную деятельность учащихся с разными образовательными потребностям. 3. Совершенствование материально-технической базы школы для безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся.
Сроки реализации Программы	декабрь 2021 – июнь 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ(поправки к нему); – Конвенция о правах ребенка; – ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; – Национальный проект «Образование» на 2019 -

	<p>2024годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 года №454 О государственной программе Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" (с изменениями на 24 сентября 2021 года) (в ред. Постановление Правительства Курганской области от 16.09.2021 N 268, от 24.09.2021 N 273); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав школы.
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (сентябрь – декабрь 2021) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); – Выявление проблемных участков, определение направлений развития. – Разработка направлений в соответствии с задачами Программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО,ООО. – Реализация образовательных и развивающих подпрограмм. – Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июнь 2025) – аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – «Повышение качества образования» – «Одаренные дети» – «Профессиональное развитие педагога» – «Комплексная безопасность»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Положительная динамика качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 80% учащихся включены в исследовательскую и проектную деятельность; – 100% педагогов и руководителей пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку (ФГОС соответствующих ступеней образования) – 80% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного образования.
Исполнители	Коллектив школы, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по УВР.</p> <p>Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности администрации, методического совета, социальными партнерами школы (Отдел образования Администрации Альменевского муниципального округа, ДДиЮ, ДЮСШ, ЦРБ, КЦСОН, ДК, ФАП и др.)</p>
Источники	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы

финансирования	(родители, спонсоры)
Текущий анализ промежуточных результатов и реализация Программы в целом	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Анализ статистических данных - Анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов - SWOT -таблица

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Иванковская основная общеобразовательная школа» Альменевского муниципального округа Курганской области.

Учредитель: Отдел образования Администрации Альменевского муниципального округа Курганской области.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 641136, Курганская область, Альменевский район, село Иванково, переулок Российский, 7.

Школа находится в 30 км от районного центра. Большинство детей из деревни Учкулево. Осуществляется ежедневный подвоз из д. Учкулево в с. Иванково. Школа расположена в центре села. Школа двухэтажная, уютная, светлая. Материально-техническая база школы включает в себя 9 учебных кабинетов, один спортивный зал, библиотеку. В школе сформировано 7 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 4 чел. Занятия проводятся в одну смену. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 25 мест. В школе имеется тёплый туалет. В спортивном зале школы сделан капитальный ремонт, вставлены евроокна. Проектная наполняемость школы 150 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 35 человек. За последние годы количественный состав учащихся стабильный, но имеет тенденцию к уменьшению. Медицинское обслуживание осуществляется работником Иванковского ФАПа. Имеется сельский Дом культуры. У школы нет возможности тесного взаимодействия с культурными центрами района, из-за отдаленности районного центра, мероприятия с ними носят эпизодический характер. Все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей обучающихся и ставит школу в центр организации общественной и культурной жизни села, призванную и способную удовлетворить данные потребности. Для окружающих деревень школа является социокультурным центром.

Педагогический коллектив школы состоит из 13 человек, из них: 1 воспитатель ГКП. Педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию. Педагогический коллектив строит свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять запросы детей и их родителей на получение образования современного уровня. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Учащиеся и учителя школы регулярно становятся призерами международных, областных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Педагог	Уровень	Мероприятие	Результат
Насретдинова Ф.С.	муниципальный	«Фестиваль педмастерства-2019» в номинации «Лучший директор школы»	2 место
Харасова О.В.	муниципальный	«Фестиваль педмастерства-2015» в номинации «Учитель-мастер»	2 место
Ибрагимова Г.А.	муниципальный этап	ВОШ 2019-2020 учебный год	3 место по биологии
Харасова О.В.	муниципальный этап	ВОШ 2018-2019 учебный год	2 место по литературе
Харасова О.В.	муниципальный этап	ВОШ 2020-2021 учебный год	3 место по русскому языку и 3 место по литературе

С 2010 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. В 2022 школа продолжает реализацию ФГОС ОО в штатном режиме.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Социальный заказ родителей школьников

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школой, большинство родителей считает главной задачей образования - научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными. В социальном заказе родители ставят на первый план получение качественного образования, обеспечение подготовки для поступления в средние специальные заведения, продолжение обучения в 10 классе, подготовку к жизни в условиях рынка.

Несмотря на все стоящие перед школой проблемы, она формирует стойкое позитивное отношение к деятельности всего педагогического коллектива. По информации, полученной в результате опроса родителей, выпускников, можно сделать выводы:

- 96 % опрошенных выражают позитивное отношение к школе.

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Для эффективного образовательного процесса необходимо произвести капитальный ремонт основного здания школы (евроокна, фундамент, отопительная система, крыша). Планируется обновление материально-технической базы и улучшение условий работы.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация подпрограммы «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам); - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы и методы работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;

<p>консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, проекты;</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги;</p> <p>- Недостаточно материально-технической базы, помещений в школе для максимального развития детей.</p>	<p>«Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся.</p> <p>- Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся</p>	<p>- Снижение численности учащихся</p> <p>- Недостаточное финансирование, отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>
--	--	--	---

**Реализация подпрограммы
«Профессиональное развитие педагога»**

<p>- Все педагоги своевременно проходят КПК по разным направлениям</p> <p>- Педагоги систематически являются участниками дистанционных вебинаров семинаров, конференций, проводимых ИРОСТ.</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система</p>	<p>- «Старение» педагогических кадров.</p> <p>- Нехватка педагогических кадров.</p> <p>- Отсутствие участников педагогических конкурсов</p>	<p>- Адресная аттестация педагогов школы</p> <p>- Поддерживать связь с профессиональными и образовательными учреждениями</p> <p>- Оказание методической помощи, поддержки и финансового стимулирования</p>	<p>- Отсутствие желания использовать новые технологии</p> <p>- Отсутствие финансирования, отсутствие педагога-психолога</p> <p>- Нежелание родителей участвовать в учебно-воспитательном процессе</p>
---	---	--	---

<p>стимулирующих выплат педагогам); - Оказывается методическая помощь со стороны администрации при подготовке к аттестации</p>			
Реализация подпрограммы «Комплексная безопасность»			
<p>-Уделяется большое внимание охране труда и соблюдению техники безопасности; -Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по охране труда; -Пожарная безопасность. Повышение информированности у обучающихся путем организации мероприятий по пожарной безопасности. - Электробезопасность - Обучающиеся своевременно проходят инструктажи по электробезопасности. - Эпидемиологическая безопасность. Уголок здоровья с наглядной информацией позволяет учащимся школы ознакомиться с компонентами здорового образа</p>	<p>Террористическая безопасность (мало мероприятий связанных террористической направленностью); - Интернет-безопасность. Проблемность ситуации состоит в отсутствии единой научно разработанной теории информационной безопасности; - Есть семьи, переживающие тяжелый кризис. (ТЖС и 1 семья СОП) - Психологическая безопасность В настоящее время «психологическое здоровье» становится ключевым понятием для образовательных организаций в плане создания комфортной</p>	<p>-Организация совместных мероприятий с правоохранительными органами и контроль за действиями по обеспечению безопасности на всей территории учебного заведения; -Обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей; -Обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков -Повышение психологической компетентности культуры обучающихся образовательного процесса и помощь</p>	<p>У детей нет понимания происходящего в мире; -Незнание, неумение использовать основные нормы поведения приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, совершают правонарушения в сфере ИКТ; -Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям; -Отсутствие понятных детям правил, регулирующих их поведение в детском</p>

<p>жизни и сформировать активную жизненную позицию.</p> <p>-Оздоровительная работа. Ежегодные медосмотры (100%) помогают следить за здоровьем детей, чтобы не пропустить ранние проявления опасных отклонений и болезней.</p> <p>-Систематически проводятся мероприятия, нацеленные на формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек.</p>	<p>образовательной среды.</p>	<p>в формировании социально - психологической умелости.</p>	<p>обществе</p>
--	-------------------------------	---	-----------------

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития:
 Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям

современной жизни. Комплексное решение проблем сохранения и развития школы.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1.Создание условий: для получения доступного и качественного основного общего образования обучающихся;

- для повышения профессионализма педагогических работников;

- для привлечения молодых специалистов.

2.Обеспечение условий, способствующих обучению, развитию и вовлечению во внеурочную деятельность учащихся с разными образовательными потребностям. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей

3.Совершенствование материально-технической базы школы

- для безопасности образовательного учреждения и здоровья обучающихся.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Мы видим нашу школу в результате реализации программы, как школу эффективную, в которой:

- обучение находится в центре школьной жизни,
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое,
- школьная культура (ценности, убеждения, поведение все участников образовательного процесса) являются позитивными, а именно: достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с уважением и доверием.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Иванковская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса.

4.1.Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения	По	Зам директора

	квалификации педагогами школы	отдельному графику	по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель-Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования по результатам ВПР. - Повышение среднего балла ОГЭ - Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности - Повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально – положительного отношения к школе новый уровень самосознания. 			

4.2.Одаренные дети

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование системы выявления детей различных	Ежегодно	Директор, зам директора по

	видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.		УВР, учителя-предметники, классные руководители
2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований, в т. Ч. дистанционных) школьного уровня, участие в конкурсах и иных мероприятиях муниципального уровня для выявления и поддержки одаренных детей.	Ежегодно	Зам директора по УВР, ВР; учителя-предметники
3	Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе. Развитие сетевого взаимодействия с сельской библиотекой, сельским домом культуры.	В течение 2022г.	Директор, зам директора по УВР, ВР
4.	Совершенствование системы сопровождения одаренных детей.	2022-2023гг.	Зам директора по УВР учителя-предметники
5.	Создание Банка одаренных детей школы.	Ежегодно	Зам директора по УВР
6.	Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащихся.	2024-2025гг.	Зам директора по УВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую, проектную деятельность школьников.
- Подготовка сборника, выставок творческих работ учащихся.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.

4.3. Профессиональное развитие педагога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по	2022-2025гг	Директор, зам директора по

	самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		УВР, учителя-предметники
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности, создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников	Ежегодно	Зам директора по УВР, учителя-предметники
3.	Активное внедрение и использование новых инновационных технологий и инструментов	2022-2025гг	Директор, зам директора по УВР, учителя-предметники
4.	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов	Ежегодно	Зам директора по УВР, учителя-предметники
5.	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС.	Ежегодно	Зам директора по УВР
6.	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	2024-2025гг.	Зам директора по УВР, ВР; учителя
7.	Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общности	2024-2025гг	Директор, зам директора по УВР, учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Сформирована система наставничества.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Эффективная система материальной и нематериальной мотивации работников.
- Созданы условия для предотвращения профессионального выгорания

4.4. Комплексная безопасность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование рабочего места учителя	2022-2023гг.	Директор

	по ФГОС.		
2.	Профилактика правонарушений в школе	2022-2024гг	Зам директора по ВР, классные руководители
3.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ)	Ежегодно	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	Ежегодно	Директор
5.	Обеспечение антитеррористической защищенности	Ежегодно	Директор
6.	Обеспечение пожарной и электробезопасности	Ежегодно	Директор
7.	Обеспечение информационной безопасности	2022-2025гг	Директор, зам директора по УВР, педагоги
8.	Мероприятий по психологической безопасности, профилактике суицида среди детей и подростков	2022-2025гг	Зам директора по ВР, классные руководители
9.	Охрана труда и техника безопасности	Ежегодно	Директор
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение образовательной системы образовательного учреждения на современном уровне, обеспечивающее безопасность образовательного процесса; - Реализация требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности ОУ, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности; -Создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса в учреждении; -Проведение мероприятий, направленных на пропаганду и формирование навыков здорового образа жизни, развитие системы профилактической работы с детьми и подростками; -Создание системы работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам сохранения здоровья и безопасности обучающихся; -Повышение уровня профессиональной подготовки административного, педагогического и обслуживающего персонала по вопросам безопасности. 			

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИМИНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений. В настоящее время выделяют следующие наиболее часто встречающиеся при реализации настоящей Программы:

- недостаточным уровнем финансирования;
- недостаточным обеспечением ресурсами, необходимыми для реализации программы
- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;
- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

Возможные риски	Пути минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс	Разъяснительная работа со стороны административной команды школы-интерната по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Приглашение независимых экспертов для разъяснений
Тревожность родительско-детского сообщества.	Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении. Организация на сайте школы форума, дающего консультации и отвечающего на все возникающие

	вопросы. Проведение проблемных семинаров и круглых столов в рамках поэтапной реализации плана перехода к работе.
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами
Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Анализ системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Персональный контроль реализации траектории профессионального мастерства педагогов Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процесс. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества со школой.	Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно-образовательной среды
Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность	Усиление профориентационной работы с привлечением специалистов различных профессий. Организация деловых игр, психологических занятий и тренингов
Изменение общей образовательной	Обеспечение соответствие

<p>модели и снижение качества обучения</p>	<p>содержания и качества предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС. Определение необходимые меры для повышения уровня качества образовательных услуг Анализ причин, создание и реализация индивидуальных программ по преодолению неуспешности. Создание контрольных органов общественногосударственного управления, включающих себя педагогическую, родительскую, ученическую общественность</p>
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
<p>Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов</p>
<p>Невыполнение отдельных подпрограмм в рамках Программы развития</p>	<p>Совершенствование ситуативной системы управления Программой развития</p>

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.