

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Отдел образования Администрации Альменевского муниципального  
округа**

**МКОУ "Иванковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель *Р.Р. Колобаева*  
Колобаева Р.Р.  
протокол №1 от «31» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР  
*Крыжановская*  
Крыжановская К.А.  
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
*Харасова*  
Харасова О.В.  
Приказ №84 от «31» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3984664)

**учебного предмета «Родной язык (татарский)»**

для обучающихся 5-9 классов

**с.Иванково 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и науки Российской Федерации (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897)

- Примерной рабочей программой учебного предмета «Родной язык (татарский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 1-9 классов. Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17)

- Учебным планом МКОУ «Иванковская ООШ», утвержденный на заседании педагогического совета 31 августа 2024 года.

Используемые учебники:

5 класс

-Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова , Г.М.Ахметзянова .-Казань : Татармультфильм, 2014

6 класс

Татарский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова , З.Р.Назипова.-Казань : Татармультфильм, 2014

7 класс

Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова , Р.Л.Малафеева.-Казань : Татармультфильм, 2014

8 класс

Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова , Р.Л.Малафеева.-Казань : Татармультфильм, 2015

9 класс

Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова , Г.И.Ибрагимова., Р.Л.Малафеева-Казань : Татармультфильм, 2016

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной (авторской) программой: рабочая программа по родному (татарскому) языку рассчитана на 1 час в неделю.. Согласно учебному плану в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка отводится следующее количество часов:

V класс – 1 час –34 часов;

VI класс – 1 час –34 часов;

VII класс – 1 час –34 часов;

VIII класс – 1 час –34 часов;

IX класс – 1 час – 34 часа;

Итого: 170 часов

При оценке предметных результатов обучения родного (татарского) языка как государственного языка Республики Татарстан следует учитывать несколько основных уровней владения учащимися татарским языком.

I уровень - элементарный, уровень русскоязычных учащихся. Основным принципом обучения татарскому языку как государственному языку здесь выступает коммуникативный принцип: научить разговорной речи.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях. Основное содержание обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка** (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся**. Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.

**Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Планируемые результаты**

## 5 класс

### Говорение. Диалогическая речь.

#### Ученик научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (35 реплик). **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями.

### Говорение. Монологическая речь.

#### Ученик научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (5-6 фраз). **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

### Аудирование.

#### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,5-0,7 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.) **Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)(45-50 слов).

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

#### Письменная часть. Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 8-10 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения;

- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 6-8 слов, сочинение из 4-5 предложений). **Ученик получит возможность**

**научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*

- составлять план устного и письменного сообщения.

## 6 класс

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (36 реплик).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (6-7 фраз). **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); **Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,6-0,8 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.) **Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -50-60 слов;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

### **Письменная часть**

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10-12 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения;

- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 8-12 слов, сочинение из 5-7 предложений) **Ученик получит возможность**

**научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*

- *составлять план устного и письменного сообщения.*

### **7 класс**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (57 реплик).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями.*

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (7-8 фраз). **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

### **Аудирование.**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку). **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,7-0,9 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.) **Чтение. Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (60-70 слов).

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### **Письменная часть**

#### **Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 12-14 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения;

- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 12-16 слов, сочинение из 7-8 предложений). **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

- составлять план устного и письменного сообщения.

## 8 класс

### Говорение. Диалогическая речь.

#### Ученик научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (68 реплик). **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями.

### Говорение. Монологическая речь.

#### Ученик научится:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (8-9 фраз). **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

### Аудирование.

#### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,8-0,9 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.) **Чтение.**

#### Ученик научится:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (70-80 слов).

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам. **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.



## **Письменная часть**

### **Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 14-16 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 5-7 слов, сочинение из 10-15 слов) **Ученик получит возможность научиться:**
  - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  - *научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*
  - *составлять план устного и письменного сообщения;*
  - *писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец / план / наглядность и без них.*

## **9 класс**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (710 реплик). **Ученик получит возможность научиться:** - *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (9-10 фраз). **Ученик получит возможность научиться:**
  - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*
  - *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование.**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые

явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); **Ученик получит возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.*

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (1минута).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной интересующей, запрашиваемой информации – (1,2 минуты.) **Чтение. Ученик научится:**

*- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (80-90 слов).*

*- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;*

*- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.*

**Ученик получит возможность научиться:**

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная часть.**

**Ученик научится:**

*- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 16-18 слов, включая адрес);*

*- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);*

*- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);*

*- составлять короткие рассказы;*

*- описывать картины;*

*- составлять план, тезисы письменного сообщения;*

*- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 20-22 слов, сочинение из 9-10 предложений) **Ученик получит возможность научиться:***

**научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*

*- составлять план устного и письменного сообщения. - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

## **Содержание учебного материала**

### **5 класс**

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. В библиотеке.

**2. Я помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Природа и мы.** Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья

**5. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения.

**6. Праздники. Национальные праздники.** Сабантуй.

## 6 класс

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет.

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**4. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.

**5. Природа и мы.** Природа Татарстана. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

**6. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

## 7 класс

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.

**2. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.).

**3. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

**4. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана.

### 8 класс

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Проблема самообразования.

**2. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

**3. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши пернатые друзья.

**4. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.

### 9 класс

**1. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

**2. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

**3. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

## Тематическое планирование учебного предмета

### 5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во изучени
1	Школьная жизнь.	9
2	Я помощник в домашних делах.	9
3	Мои друзья, мои ровесники.	6
4	Природа и мы	4
5	Спорт и здоровье.	3
6	Праздники. Национальные праздники	4

### 6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во изучени
1	Школьная жизнь.	8
2	Я помощник в домашних делах.	4
3	Мои друзья, мои ровесники.	6
4	Республика Татарстан	4
5	Природа и мы.	4

6	Спорт и здоровье.	9
---	-------------------	---

### 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во изучени
1	Школьная жизнь.	9
2	Отдых.	10
3	Старшие и мы.	9
4	Республика Татарстан.	7

### 8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во изучени
1	Школьная жизнь.	8
2	Мои друзья, мои ровесники.	11
3	Природа и мы.	9
4	Республика Татарстан.	7

### 9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во изучени
1	Республика Татарстан.	10
2	Выбор профессии.	14
3	Спорт и здоровье.	5
4	Никто не забыт, ничто не забыто	5

## Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

### 5-9 классы

Виды речевой деятельности	Классы				
	5	6	7	8	9
Время	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
Словесная речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
Литературная речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
Словесный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
Содержание	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку**

**5 класс**

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов на изучение	Виды деятельности учащихся
<b>Школьная жизнь (9 ч)</b>			
1.	С новым учебным годом!Имя существительное/ Яңа уку елы котлы булсын! Исем.	1	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.
2.	Вопросы Где? Куда? Откуда?/Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, беседа
3.	Склонение имён существительных /Исемнәрнең киләш белән төрләнеше.	1	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное », выполнение упражнений на закрепление материала
4.	Склонение имён существительных множественного числа с аффиксами принадлежности/Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше.	1	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное », выполнение упражнений на закрепление материала
5.	Имена существительные с аффиксами принадлежности./Тартымлы исемнәр.	1	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала
6.	Утвердительная и отрицательная форма глаголов повелительного наклонения./ Боерык фигыльнең барлык,юклык формасы	1	Работа с раздаточным материалом
7.	Прошедшее определённое время.Словарный диктант/Билгеле үткән заман хикәя фигыль/Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
8.	Будущее определённое время./Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
9.	Имя числительное/Сан	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока

**Я помощник в домашних делах ( 9 ч)**

10.	Работа над текстом “Я дома помощник “/Мин өйдә булмышчы” текст өстендә эш.	1	Вести диалог-расспрос о домашних делах.
11.	Режим дня/Көндәлек режим	1	Устные ответы, упражнения
12.	Изъявительное наклонение/Хикәя фигыль	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
13.	Спряжение глагола прошедшего определённого времени./Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1	Устные ответы, упражнения
14.	Спряжение глагола определённого времени./Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1	Устные ответы, упражнения
15.	Вводные слова Словарный диктант/Кереш сүзләр/Сүзлек диктанты.	1	Устные ответы, упражнения
16.	Употребление форм глагола.Словарный диктант/Фигыль формаларын куллану.Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
17.	Место в предложении и роль послелога “для” при составлении предложения./ “Өчен” бәйләгенәң жөмлә оештырудагы роле һәм урнашу урыны	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
18.	Употребление в речи местоимения “свой”./“Үз” алмашлыгын сөйләмдә куллану	1	Устные ответы, упражнения

### Мои друзья, мои ровесники ( 6 ч )

19.	Имя прилагательное./Сыйфат	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
20.	Порядок предложений в речи./Сөйләмдә жөмлә тәртибе	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
21.	“Настоящая дружба” Составление рассказа./“Чын дуслык”. Хикәя язу	1	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.
22.	Татарские национальные блюда./Татар халык ашлары	1	Описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике.
23.	Склонение имен существительных по падежам./Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
24.	Послелоги./Бәйләкләр. Работа над текстом “Около стола”/“Табын янында” текст өстендә эш.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока

**Природа и мы ( 4 ч )**

25	Имя прилагательное./Сыйфат. Степени прилагательных/Сыйфат төркөмчэлэре	1	Устные ответы, упражнения
26	Местоимение Словарный диктант./Алмашлык.Сүзлек диктанты	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
27	Местоимение./Алмашлык.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
28	Работа над текстом “Умный Карабай”/”Акыллы Карабай”текст өстендө эш.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока

**Спорт и здоровье. ( 3ч )**

29	Повторение лексико-грамматического материала по теме “Мы любим спорт”./ “Без спорт яратабыз” темасы буенча лексик – грамматик материалны кабатлау.	1	Устные ответы, упражнения
30	РР. Моя любимая спортивная игра./БСУ. Минем яраткан спорт уены.	1	Устные ответы, упражнения
31	Работа над текстом “Будем здоровы”/”Сәламәт булуйк”текст өстендө эш.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока

**Праздники. Национальные праздники (4 ч)**

32	Национальные праздники/Милли бэйрәмнәр	1	Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей.
33	Работа над текстом “Сабантуй”/ Словарный диктант ”Сабантуй”тексты өстендө эш.Сүзлек диктанты.	1	Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
34	Обобщение-повторение пройденного.Словарный диктант/Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Сүзлек диктанты	1	Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
35	Обобщение-повторение пройденного. /Өйрэнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.



**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку**

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Планирование проведения</b>
<b>Школьная жизнь. (8 ч)</b>				
1	Склонение имён существительных по принадлежности./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
2	Порядок присоединения аффиксов к именам существительным./Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1	Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.	
3	Падежи./Килешләр	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
4	Образование имен существительных прибавлением аффиксов –лык\лек, чы\че/ Исем ясагыч кушымчалар (лык\лек, чы\че).	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
5	Послелогои.Р.Р.”Спасибо тебе, книга”/Бәйләкләр.БСҮ “Рәхмәт сиңа, китап”	1	Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.	
6	Отрицательная форма глагола настоящего времени./Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
7	Глагол повелительного наклонения.Словарный диктант/Боерык фигыль. Сүзлек диктанты	1	Устные ответы, упражнения	
8	Спряжение глагола утвердительной формы повелительного наклонения. Аудирование./Боерык фигыльнең барлыкта зат-	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	

	сан белән төрләнеше.Аудирование			
<b>Я помощник в домашних делах. ( 4ч)</b>				
9	Спряжение глагола отрицательной формы условного наклонения./Шарт фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнүе.	1	Устные ответы, упражнения	
10	Роль имен прилагательных в речи./Сыйфатларның сөйләмдә тоткан урыны.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
11	Настоящее время глагола изъявительного наклонения./Хәзерге заман хикәя фигыль	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
12	Желательное наклонение глагола. Сочетание инфинитив+хочу./Теләк фигыль.Инфинитив+телим төзелмәсе	1	Устные ответы, упражнения	
<b>Мои друзья, мои ровесники. (6 ч)</b>				
13	Будущее определенное время глагола./Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
14	Спряжение глагола будущего определенного времени./Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкка зат-сан белән төрләнеше.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
15	Будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения.Словарный диктант/Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
16	Лексико-грамматический материал текста “Синие листья”. /“Зәңгәр яфрактар” хикәясендәге лексико-грамматик материал.	1	Устные ответы, упражнения	
17	Употребление в речи союзов потому что, поэтому /Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
18	Антонимы. Рассказ “На дне рождения”./Антонимнар “Туган көндә” хикәясе	1	Устные ответы, упражнения	
<b>Республика Татарстан (4 ч)</b>				
19	Р.Р.”Край родной-Татарстан”./БСҮ “Туган жирем-Татарстан”	1	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.	
20	Наречие.Вопрос Как?/Рәвеш.Ничек? соравы.	1	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.	
21	Лексико-грамматический материал по теме “Реки Татарстана”.Послелог <i>через</i> / “Татарстан елагалары” темасы буенча лексико-	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	

	грамматик материал. <i>Аркылы бэйлеге</i>			
22	Лексико-грамматический материал по теме “Реки Татарстана”.Послелог <i>через/</i> “Татарстан елагалары” темасы буенча лексик-грамматик материал. <i>Аркылы бэйлеге</i>	1	Устные ответы, упражнения	
<b>Природа и мы. (4 ч)</b>				
23	Лексико-грамматический материал по теме “Родная земля-Татарстан”./“Татарстан-туган жирем” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.	
24	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым./Ия белән хәбәр арасында тыныш билгесе	1	Устные ответы, упражнения	
25	Неопределенное будущее время глагола./Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.	1	Устные ответы, упражнения	
26	Повторение лексико-грамматического материала по теме “Природа”.Словарный диктант/ “Табигать” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау.Сүзлек диктанты.	1	Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	
<b>Спорт и здоровье.(9 ч)</b>				
27	Р.Р.”Я люблю спорт”./БСҮ “Мин спорт яратам”	1	Рассуждать о правилах здорового образа жизни.	
28	Имя действия. “Олимпийские игры”. Аудирование/ Исем фигыль“Олимпия уеннары”Аудирование	1	Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.	
29	Условное наклонение глагола./Шарт фигыль.	1	Устные ответы, упражнения	
30	Аффиксы принадлежности./Тартым кушымчалары	1	Устные ответы, упражнения	
31	Структура <i>инфинитив+нужно, надо./Инфинитив+кирәк</i> төзелмәсе	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
32	Повторение лексико-грамматического материала по теме “Спорт”./ “Спорт” темасы буенча лексик-грамматик материалны кабатлау	1	Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приёме у врача.	
33	Мой друг-Светофор.Словарный диктант /Светофор минем дустым.Сүзлек диктанты.	1	Устные ответы, упражнения	
34	Р.Р. “Правила дорожного движения”. Повторение пройденного в 6 классе./ БСҮ “Юл кагыйдәләре” 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1	Устные ответы, упражнения	
35	Р.Р. “Правила дорожного движения”. Повторение пройденного в 6 классе./ БСҮ “Юл кагыйдәләре” 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку**

7 класс

Наименование темы урока	Кол-во часов на изучение	Виды деятельности учащихся	Планируемая дата проведения уроков	Фактическое проведение
-------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------

### Школьная жизнь. (9ч)

«Новый год». Образование существительных / «Яңа уку елы». Сыйфатлар	1	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.		
«Отдых». Прошедшее время глагола изъявительного предложения / «Минем жәйге ялым». Билгелек сөзләр һәм фигыль.	1	Устные ответы, упражнения		
«Виды деесприастия / Хәл һәм фигыльнең 4 төре	1	Устные ответы, упражнения		
«Связанной речи “Мой первый день в школе” / “Мәктәптә беренче көн”	1	Устные ответы, упражнения		
«Глаголов повелительного предложения. “Мы вместе готовим домашнее задание” / Фигыльнең зат-сан белән “Без бергә дәрес әзерлибез”	1	Устные ответы, упражнения		
«Связанной речи “Мы читаем книги”. / БСҮ “Без китаплар укыйбыз”. Темчәләре.	1	Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.		
«Соединения суффиксов к именам существительным. Словарный диктант. / Кушымчалар ялгану һәм лек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
«Грамматический материал по теме “Документ, дневник – твое” / Көндәлек – документ, көндәлек – “” темасы буенча лексик – материал.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
«Связанной речи “Правила чтения” / “Инфинитив+надо” / БСҮ “Яхшы үләрә”. “Инфинитив + кирәк”	1	Устные ответы, упражнения		

### Отдых (10 ч)

«Причастие настоящего времени / Фигыль. Хәзерге заман сыйфат	1	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.		
«Свободное время предложения. Лексико-грамматический материал по теме “Свободное время / Фигыльнең баш кисәкләре. Буш вакыт” / Граган лексик-грамматик материал	1	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.		

ду подлежащим и сказуемым ./ Ия арасында сызык.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях		
витие связанной речи “Мое ремя”/ Теркэгечлэр. БСҮ “Минем м”	1	Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.		
н действия ./ Исем фиғыльнең юклык формасы	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
лова. Свободное время, е с пользой и зря.Словарный ереш сүзлэр. Файдалы һәм ткэрелгән буш вакыт.Сүзлек	1	Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.		
амматический материал в нии “Ошибочный шаг”/ “Ялгыш прендәге лексик-грамматик	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
амматический материал по Ито такое мужество?”/ “Нәрсә ул облемасы буенча лексик- материал	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
по падежам притяжательных имен льных . /Тартымлы исемнәрнең н төрләнеше.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
амматический материал на тему ашего дома”./ “Безнең йортның шигыре буенча лексик-грамматик	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		

### Старшие и мы. (9ч)

нные члены предложения. е . Развитие связанной речи е пожилых и младших”/ Жәмләнең ге- аергыч. БСҮ “Өлкәннәр һәм мөнәсәбәте”	1	Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.		
нный член предложения - . Развитие связанной речи. спитанности /Жәмләнең иярчен амлык. БСҮ “Тәрбиялелек г”	1	Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями.		

нный член предложения – ство. Лексико-грамматический о теме “Мы помогаем друг другу”.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства		
по падежам имен действий. ие имен действий в речи . /Исем килешләр белән төрләнеше. Исем сөйләмдә кулланылышы .	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
амматический материал по теме к родителям”. Правописание та-анага хөрмәт темасына лексик- материал.Теркәгечләрнең	1	Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.		
щения . Развитие связанной речи о ли быть воспитанным?"/ әбе. БСҮ “Тәрбияле булу ”	1	Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.		
льные местоимения .” Правила ри общении”.Словарный диктант. лмашлыклары. “Аралашуда үз- әдәбе”.Сүзлек диктанты.	1	Устные ответы, упражнения		
амматический материал на тему ошибаться воспитанный ’Тәрбияле кеше ялгышырга ’ темасына лексик-грамматик	1	Устные ответы, упражнения		
амматический материал на тему ошибаться воспитанный ’Тәрбияле кеше ялгышырга ’ темасына лексик-грамматик	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		

### Республика Татарстан. (7ч)

амматический материал на тему мой родной край” /Туган ягым – темасына лексик-грамматик	1	Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.		
язанной речи “Почему родной к близок?"/ БСҮ“Туган ягыбыз ни ’	1	Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.		
ское положение Татарстана./ ың географик урыны, климаты, и.	1	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении,		

		климате и природе Татарстана.		
в Татарстане/“Без Татарстанда масына лексик-грамматик Туган як турында сөйлибез”	1	Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.		
е наклонение. Словарный диктант. ерү формалары. Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
вления цели . Развитие связанной гордимся родной страной”. ий урок /Максат белдерү БСУ “Без туган илебез белән .Уку елы дэвамьнда үтелгәннәрне	1	Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.		

### Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку

#### 8 класс

№ ур ок а	Наименование темы урока	Кол-во часов на изуче ние	Виды деятельности учащихся	Планиру емая дата проведени я уроков	Фактичес кая дата проведени я уроков
<b>Школьная жизнь.(8 ч)</b>					
1	Имена существительные с аффиксами принадлежности/	1	Работа по материалу учебника, выполнение		

	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше		упражнений по теме урока		
2	3 времени глаголов изъявительного наклонения. / Хикәя фигыльнең 3 заман формасы	1	Устные ответы, упражнения		
3	Склонение глаголов изъявительного наклонения определенного и неопределенного будущего времени по лицам и числам./ Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1	Устные ответы, упражнения		
4	Деепричастие./Хәл фигыль	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
5	Деепричастие. Работа над текстом “Успею еще”./ Хәл фигыль.“Өлгерәм әле”тексты өстендә эшләү.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
6	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
7	Лексико-грамматический материал по рассказу “Успеем ещё..”Словарный диктант./ Өлгерәм әле...” хикәясендәге лексико-грамматик материал.Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
8	Мы пишем рассказ. “Барый смотрит телевизор”/ Без хикәя язабыз “Барый телевиор карый.”	1	Устные ответы, упражнения		
<b>Мои друзья, мои ровесники. (11 ч)</b>					
9	Я и мои сверстники. Образование имён прилагательных. Имя прилагательное. / Мин һәм минем яшьтәшләрем. Сыйфатларның ясальшы.Сыйфат	1	Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.		
10	Имя действия. /Исем фигыль	1	Устные ответы, упражнения		
11	Причастия. Лексический материал в рассказе “Хотел	1	Работа по материалу учебника, выполнение		



	выиграть.” /Сыйфат фигыль “Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик материал		упражнений по теме урока		
12	Причастия. Лексический материал в рассказе “Хотел выиграть.” /Сыйфат фигыль “Жиңәсем килде” хикәясендәге лексик материал	1	Устные ответы, упражнения		
13	Причастие настоящего времени/Хәзерге заман сыйфат фигыль	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
14	Причастие прошедшего времени.Словарный диктант./ Үткән заман сыйфат фигыль.Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
15	Причастие будущего времени /Киләчәк заман сыйфат фигыль	1	Устные ответы, упражнения		
16	Определительные местоимения./ Билгеләү алмашлыклары	1	Устные ответы, упражнения		
17	Лексико- грамматический материал по теме “Мой цвет-зелёный, а твой?”./ “Минем төс – яшел. Ә синеке?” текстына караган лексик-грамматик материал	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
18	В мире музыки./ Музыка дөньясында	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
19	Лексико- грамматический материал по теме “Я и мои сверстники ”./ “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасына караган лексик грамматик материал	1	Устные ответы, упражнения		
<b>Природа и мы. (9 ч)</b>					
20	Главные члены предложения. / Жәмләнең баш кисәкләре	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
21	Лексико-грамматический материал по рассказу “Ты дитя природы”./ “Син-табигать баласы ” хикәясенә караган лексик-грамматик	1	Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.		

	материал				
22	Желательное наклонение глагола. Употребление форм желательного наклонения в речи/ Теләк фигыль. Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы.	1	Устные ответы, упражнения		
23	Сочинительные и подчинительные союзы. /Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
24	Лексико-грамматический материал по теме “Лес”/ “Урман” текстына караган лексик-грамматик материал	1	Давать советы об охране природы.		
25	Повторение образования существительных, степени прилагательных. Лексико-грамматический материал на тему “Как прекрасен этот мир!”Словарный диктант. /Ясалма исемнәрне, сыйфат дәрәжэләрэн кабатлау. “И ямьле дә соң дөнъя!” текстына караган лексик-грамматик материал.Сүзлек диктанты.	1	Устные ответы, упражнения		
26	Повторение образования существительных, степени прилагательных/ Ясалма исемнәрне, сыйфат дәрәжэләрэн кабатлау.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
27	Лексико- грамматический материал по теме “Природа и мы”./ “Табигать һәм без” текстына караган лексик-грамматик материал	1	Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.Давать советы об охране природы.		
28	Союзы. Лексико-грамматический материал по теме “Природа и человек”./ Теркәгечләр. “Табигать һәм кеше” темасына караган лексик-грамматик материал .	1	Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.Давать советы об охране природы.		
<b>Республика Татарстан.(7 ч)</b>					
29	Родной край- Татарстан.	1	Устные ответы,		

	Лексико- грамматический материал в стихотворении “Мой Татарстан”/ Туган жирем- Татарстан.“Татарстаным”ши гырендәге лексик-грамматик материал.		упражнения		
30	Логические пары слов. /Сүзләрнең логик парлары	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока		
31	Работа над текстом: Казань- древний город. / Казан- борынгы шәһәр тексты өстендә эш.	1	Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.		
32	Распространенные и нераспространенные предложения. Казань- столица спорта. Словарный диктант. /Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. Казан- спорт шәһәре.Сүзлек диктанты.	1	Устные ответы, упражнения		
33-34	Работа над текстом “Башня Сююмбике”/ “Сөембикә манарасы” тексты өстендә эш.	2	Устные ответы, упражнения		

**Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку**

**9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Кол-во часов на изучение</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Д</b>
<b>Республика Татарстан. ( 10 ч)</b>				
1	Татарстан – моя республика. Повторение пройденного /Татарстан минем республикам.	1	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.	
2	Члены предложения/Жөмлэ кисәкләре.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
3	Сложные предложения. ССП.СПП./Кушма жөмлэләр.Тезмә кушма жөмлэ . Иярченле кушма жөмлэ.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи	
4	Союзы. Сочинительные и подчинительные. /Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1	Устные ответы, упражнения	
5	Союзы. Сочинительные и подчинительные. /Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
6	БСПП. “Перед казнь”.Словарный диктант./Теркәгечсез кушма жөмлэ .“Хөкем алдыннан” .Сүзлек диктанты.	1	Устные ответы, упражнения	
7	СПП. Аналитические и синтетические виды./Иярченле кушма жөмлэ. Аналитик һәм синтетик төрләре.	1	Устные ответы, упражнения	
8	СПП. Аналитические и синтетические виды./Иярченле кушма жөмлэ. Аналитик һәм синтетик төрләре.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	
9	“Татарстан – моя родина” Пишем сочинение /Сочинение язү “Татарстан – минем туган жирем”	1	Устные ответы, упражнения	
10	Словообразование имён существительных./Исем ясагыч кушымчалар.	1	Устные ответы, упражнения	
<b>Выбор профессии. (14 ч)</b>				
11	Придаточное предложение/Иярчен жөмлэ.	1	Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.	
12	Придаточное сказуемое/ Иярчен хәбәр жөмлэ.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока	

13	Синтетический вид придаточных определительных/ Иярчен аергыч жөмләнең синтетик төре.	1	Устные ответы, упражнения
14	Аналитический вид придаточных определительных./ Словарный диктант.Иярчен аергыч жөмләнең аналитик төре. Сүзлек диктанты	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
15	Синтетический вид придаточных дополнения/Словарный диктант /Иярчен тәмамлык жөмләнең синтетик төре.Сүзлек диктанты	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
16	Аналитический вид придаточных дополнения. Пишем сочинение “Татастан – республика чёрного золота”/ Иярчен тәмамлык жөмләнең аналитик төре. “Татарстан – “кара алтын “ республикасы” хикәя язу	1	Устные ответы, упражнения
17	Обстоятельство. Виды обстоятельств./ Хэл. Хэлнең төрләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
18	Глаголы условного наклонения. Сочинение “Моя будущая профессия”/Шарт фигыль.“Минем булчак һөнәрәм” инша язу	1	Устные ответы, упражнения
19	Глаголы изъявительного наклонения. “Любимый учитель”/ Хикәя фигыль. Фигыль заманнары. “Яраткан укытучым”	1	Устные ответы, упражнения
20	Падежи. “Учитель будущего”. Сочинение /Килешләр. “Киләчәк буын укытучысы” инша язу	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
21	Сочинительные союзы /Тезүче теркәгечләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
22	Подчинительные союзы/ Ияртүче теркәгечләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
23	Послелогии./Бәйләкләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
24	Послелогии./Бәйләкләр.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока

### Спорт и здоровье. (5 ч)

25	Инфинитив. /Инфинитив.	1	Устные ответы, упражнения
26	Склонение по падежами имени действия./ Словарный диктант/Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.Сүзлек диктанты.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока
27	Глаголы желательного наклонения. /Теләк фигыль.	1	Устные ответы, упражнения
28	“Здоровье большое богатство”/Сәламәтлек – зур байлык	1	Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.
29	Спряжение по лицам и числам глаголов	1	Устные ответы, упражнения

	условного наклонения/ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.			
<b>Никто не забыт, ничто не забыто (5 ч)</b>				
30	“Дружба, рожденная в плену” Типы придаточных предложений /“Әсирлектә туган дуслык” иярчен жөмлэләрнең төрлөрө.	1	Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.	
31	Числительное. Диалогическая и монологическая речь Словарный диктант./Саннар. Диалогик һәм монологик сөйләм/Сүзлек диктанты..	1	Устные ответы, упражнения	
32	Джалиловцы. Сбор материалов о ВОВ. Написание реферата/ Жәлилчеләр. Бөек Ватан сугышы турында мәгълүмат туплау. Реферат язу.	1	Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.	
33	Виды связей в сложных предложениях./Мөстәкыйль жөмлэләр арасында параллель бәйләнеш.	1	Устные ответы, упражнения	
34	Использование фразеологизмов в речи. Повторение пройденных тем и заключение/Фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылышы. Үткән темалар буенча кабатлау һәм йомгаклау .	1	Устные ответы, упражнения	