

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол № 5
от «18» апреля 2025г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Иванковская ООШ»
_____ О.В.Харасова
«18» апреля 2025г.
Приказ № 26/1

**Отчёт о самообследовании
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Иванковская основная общеобразовательная школа»
Курганской области
Альменевского муниципального округа
2024 год**

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа» проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются доступности и открытости информации о деятельности организации, а также о результатах, самообследования.

Отчет о самообследовании содержит анализ оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иванковская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

641136, Курганская область, Альменевский район, с. Иванково, переулок Российский, д. 7

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

641136, Курганская область, Альменевский район, с. Иванково, переулок Российский, д.7

Телефон 8(35 242) 9-55-33

Факс

e-mail

ivankovo2015@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» является

Администрация МО Альменевского муниципального округа Курганской области.

Взаимоотношения между Учредителем и общеобразовательным учреждением регулируются договором от 30.11.2005г №11.

Координацию деятельности Школы осуществляет Отдел образования Администрации Альменевского муниципального округа района Курганской области.

641130, Курганская область, Альменевский район, с. Альменево, площадь Комсомола, 1

Телефон, факс 8(35 242) 9-88-11

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

		Серия, №	Дата выдачи	Регистрационный номер	Срок действия
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	45ЛО1 № 0000233	10 марта 2015г	№ 1148	Бессрочно
№ п/п	Уровень образования				
1.	Начальное общее образование	45ПО1 № 000327	от 10 марта 2015года	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148	Бессрочно
2.	Основное общее образование	45ПО1 № 000326	от 10 марта 2015 года	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148	Бессрочно
3.	Дополнительное образование детей и взрослых	45ПО1 № 000326	от 10 марта 2015года	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148	Бессрочно

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1.7. Директор образовательного учреждения

Харасова Оксана Владиславовна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Крыжановская Кристина Александровна – заместитель директора по учебной работе

Галимова Халима Абдулахатовна – заместитель директора по воспитательной работе

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Иванковская ООШ» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:- Общее собрание трудового коллектива школы;- Педагогический совет школы;- Родительский совет школы

3. Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) - 2 класса - комплекта;

Основное общее образование (5-9 классы) - 5 классов

3.1. Контингент учащихся и его структура

Классы	кол-во классов		кол-во учащихся	
1	1		4	
2	1		4	
3	1		3	
4	1		3	
Всего в начальной школе	4		14	
5	1		4	
6	1		4	
7	1		5	
8	1		2	
9	1		10	
Всего в основной школе	5		27	
ИТОГО	9		40	
	2023 год		2024	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	2	14	2	14
Основная школа	5	22	5	26

3.2. Реализуемые программы

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы:			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	-	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	-	Основное общее образование	5 лет

Все УМК, используемые в образовательной деятельности, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, соответствует требованиям ст. 32 (п.23) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 3 273- ФЗ

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города).

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию

нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 10 человек.

Из них: - руководящие работники – 1 человек; - учителя –9 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 51 год. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:— 7 педагогических работников пенсионного возраста (70%), 1 педагог от 26 до 30 лет (10%), 1 педагог от 35 до 40 лет (10%), , 1 педагог от 45 до 55 лет (10%).

Педагогический стаж: от 3 до 11 лет – 2 человек (20 %), от 10 до 25 лет –3 человека (30%), выше 25 лет – 5 человек (50 %)

	2024 год	
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	9	90%
Педагогические работники со средним специальным образованием	1	10%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	9	90%
В том числе:		
Высшая категория	0	0 %
Первая категория	8	80 %
Имеют соответствие занимаемой должности	0	0 %
Молодой специалист	0	0%
Не аттестованы	2	20%

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

4.2. Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов, количество часов, место прохождения	Сроки проведения
1	Крыжановская Кристина Александровна	Учитель географии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка)» 36ч, ГАОУ ДПО ИРОСТ	15.02 - 14.03
			«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» 72ч, ФГАОУ ВО ГУП	06.06 – 05.08
			«Организация наставнической деятельности педагогических работников в школе» 36ч, ГАОУ ДПО ИРОСТ	08.04 – 12.04

2	Гарфудинова Рамазановна	Расима	Учитель начальных классов	«Организация работы школьных музеев» 16ч, ГАНОУ КО ЦРСК	17.12 – 19.12
3	Булатова Ингелевна	Гульфия	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, ГАОУ ДПО ИРОСТ	12.02 – 15.03
				«Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов» 16ч, г.Москва	02.12 – 21.12
4	Галимова Абдулахатовна	Халима	Учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)» 36ч, ГАОУ ДПО ИРОСТ	01.04 – 26.04
				«Особенности преподавания учебного предмета» Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, ФОП СОО» 24ч, ФГАОУ ВО ГУП	16.07 – 13.08
				«Использование современных форм, технологий в организации ВР в ОО» 72ч, ГАОУ ДПО ИРОСТ	02.11 – 12.12
5	Насретдинова Санаевна	Файля	Учитель математики	«Использование современных форм, технологий в организации ВР в ОО» 72ч, ГАОУ ДПО ИРОСТ	02.11 – 12.12
6	Колобаева Рафаиловна	Резеда	Учитель английского языка	«Преподавание истории согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 36ч, Единыйурок.РФ	19.07- 23.07
				«Преподавание английского языка согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 36ч, Единыйурок.РФ	18.07 – 22.07
				«ФООП и ФГОС с изменениями в 2024 года: методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе» 144ч, Университет квалификации.РФ	03.05 – 04.08

Вывод: Учителя МКОУ «Иванковская ООШ» систематически повышают свою квалификацию.

4.3.Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024 году аттестовалась на первую категорию Булатова Гульфия Ингелевна.

Вывод: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; -в начале учебного года ознакомить педагогов со списком сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;-выполнить план повышения квалификации через курсы в ИРОСТ г.Кургана;- оказать помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию.

4.4. Работа ШМС. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. В 2024 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024 год.

Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-Тематические педагогические советы; Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; Методические недели;

Предметные недели;- Информационно-методическое обслуживание учителей; -Мониторинг качества образования; -Повышение квалификации педагогического мастерства;- Аттестация педагогических работников; -Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024 году было проведено пять тематических педсоветов, было запланировано 4 предметных недели

Предметные недели.

Дата проведения	Название недели
22.01 – 26.01	Неделя русского языка
05.02 – 09.02	Неделя географии
22.01 – 23.02	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
09.09 – 13.09	Неделя физической культуры
18.11 – 22.11	Неделя математики и физики

В программу этих мероприятий входят: выполнение олимпиадных заданий, конкурсы, выставки рисунков, поделок, внеклассные мероприятия по предметам, сдача ГТО. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Открытые уроки.

Цели открытых уроков:- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители ШМО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (ШМО классных руководителей).

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. В школе организована работа 3 ШМО. Каждое ШМО имеет руководителя, план работы. Заседания ШМО проводятся не реже 1 раза в четверть, ведутся протоколы. Каждое школьное методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов и основного звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; реализация профстандарта; отчеты учителей по темам самообразования; должностная инструкция учителя в соответствии с профстандартами, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, подготовка и проведение ОГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы ШМО за 2024 год.

Различные формы заседаний применялись на ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Булатова Г.И.), ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Колобаева Р.Р.), ШМО классных руководителей (рук. Галимова Х.А.): семинар, диспут, конференция, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Сроки	Тема заседания
Август	1. Анализ работы за 2023 — 2024 уч. год 2. Утверждение плана работы на новый учебный год. 3. Основные направления работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей
Сентябрь - октябрь	1. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ; анализ результатов промежуточной аттестации. О проведении тренировочных ОГЭ в 9 классе в течение учебного года (кол-во, сроки) 2. Качество знаний учащихся 5 класса. Проблемы преемственности. 4. Методические достижения учителей гуманитарного цикла (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность уч-ся в районных и областных конкурсах) 5. Организация школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла
Ноябрь - декабрь	1. Итоги школьного тура предметных олимпиад. Об организации районных олимпиад по предметам. Работа с одаренными детьми. 2. Формы проведения промежуточной аттестации в 5 классе (вопрос адаптации обучающихся) 3. Подготовка предметной недели
Январь - февраль	1. Подготовка учащихся к ОГЭ 2. Анализ результатов муниципальных олимпиад. 4. Обобщение опыта. Доклад на тему: «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и ФОП»

Март	1. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ). 2. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации. 3. Обобщение опыта. «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования» 4. Подготовка к ВПР по предметам
Апрель - май	1. Подведение итогов работы МО за 2023 — 2024 учебный год. 2. Утверждение задач на новый 2024 — 2025 учебный год. 3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам. 4. Отчет о работе ШМО. 5. Анализ результатов ВПР

Содержание заседаний МО

Срок	Тема	Содержание работы	Ответственный
Август	Заседание 1. Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения	1. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 2. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной школы за 2023-2024 учебный год. 3. Согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год, составление тематического планирования. 4. Утверждение заданий для входной диагностики по предметам.	Руководитель МО Учителя МО Зам. по УВР

Работа между заседаниями МО:

- Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио
- Изучение методической литературы, документов ФГОС. Планирование самообразовательной деятельности.
- Работа в кабинетах
- Подготовка материала для проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла
- Обсуждение количества участников в дистанционной олимпиаде «Русский медвежонок» по русскому языку, олимпиаде «Олимпис» по предметам

Ноябрь	Заседание 2 «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	1. Доклад с презентацией по теме: «Применение интернет - ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества знаний учащихся» 2. Подготовка к проведению тренировочных экзаменов в 9 классе 3. Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, английскому языку, истории и общественным дисциплинам. 4. Итоги срезов по русскому языку, английскому языку, истории, общественным дисциплинам	Харасова О.В Учителя МО
--------	---	---	--------------------------------

Работа между заседаниями МО:

- Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9 классе и обсуждение организационных моментов проведения репетиционного собеседования по русскому языку в 9 классе
- Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля.

- Аналитические справки о проведении тренировочных экзаменационных работ в 9 классе - Подготовка к проведению мероприятий в неделе гуманитарного цикла (планирование) - Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла			
Январь	Заседание 3. «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС»	1. Доклад по теме «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС» 2. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.	Маннапова А.Р. Учителя МО
Работа между заседаниями МО: - Обсуждение темы заседания № 4 МО по теме - Утверждение открытых уроков по теме заседания. - Подготовка к итоговому устному тестированию в 9 классе - Консультирование по проектам НПК			
Март	Заседание 4 «Системно-деятельностный подход в обучении школьников». Работа над развитием монологической речи.	1. Доклад «Использование личностно-ориентированных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и ФОП» 2. Доклад на тему «Учебно-исследовательская работа как один из видов самостоятельной учебной работы» 3. Доклад «Развитие монологической речи учащихся на уроках с целью повышения качества образования по ФГОС» 4. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.	Крыжановская К.А Ибрагимова Г.А Маннапова А.Р.
Работа между заседаниями МО: Работа по теме «Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве» 1. Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках. 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 3. Обсуждение проблемы выбора учащимися дополнительных предметов для сдачи ОГЭ 4. Подготовка к ВПР по предметам гуманитарного цикла			
Май	Заседание 5. Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в 2023-2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.	1. Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей гуманитарного цикла. 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах 5. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития.	Учителя МО

Выводы:

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения, методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой;

Задачи:

1.Руководителям ШМО (Булатовой Г.И., Колобаевой Р.Р, Галимовой Х.А.) усилить контроль за взаимопосещением учителей. На предметных ШМО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ОГЭ по математике, русскому языку и ВПР. Обобщение опыта работы учителя, учительского роста.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется не всегда целенаправленно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на окружном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, окружных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Рекомендации на следующий год: принять участие в конкурсе педагогического мастерства.

Педагогам активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на окружном уровне.

Работа с учащимися. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Название соревнований, конкурсов, олимпиад	Уровень	Количество учащихся, принявших участие	Учитель	Результат
Конкурс «Русский медвежонок»	Всероссийский	5	Гарфудинова Р.Р. Булатова Г.И, Харасова О.В. Маннапова А.Р	Участники
Конкурс «КИТ»	Всероссийский	6	Галимова Х.А	Участники
Конкурс «Смарт Кенгуру»	Всероссийский	3	Гарфудинова Р.Р. Булатова Г.И,Валикаева З.Ж. Насретдинова Ф.С.	Участники

Урок цифры	Всероссийский	12	Галимова Х.А	Участники
Безопасный интернет	Всероссийский	26	Галимова Х.А	Участники
Безопасное колесо	Муниципальный	4	Булатова Г.И	Участники
Дни защиты от экологической опасности	Школьный	10	Ибрагимова Г.А. Гарфудинова Р.Р. Булатова Г.И	Участники
Окружная олимпиада для учащихся 4 класса	Муниципальный	3	Булатова Г.И	Участники
Олимпиада по английскому языку	Всероссийский	6	Колобаева Р.Р.	Участники
Лига эрудитов-2	Международный	4	Крыжановская К.А.	Диплом 2 степени; Участники
Экодиктант	Всероссийский	9	Крыжановская К.А.	Участники

Географический диктант	Всероссийский	6	Крыжановская К.А.	Участники
Большой этнографический диктант	Всероссийский	1	Крыжановская К.А.	Участники
Краеведческий диктант	Всероссийский	2	Крыжановская К.А.	Участники
Мир дикой природы	Международный	3	Крыжановская К.А.	Участники
ВСОШ на «Сириус»	Всероссийский	12	Булатова Г.И. Валикаева З.Ж. Ибрагимова Г.А. Насретдинова Ф.С Галимова Х.А	Участники

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в районных олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности педагогов; часто один и тот же одаренный учащийся задействован на олимпиадах в двух, а то и в трех предметах, что снижает качество выполнения заданий. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Рекомендации на следующий год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Общие выводы, рекомендации

В основном поставленные задачи на 2024 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе стабильные.

Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Очевидна **положительная** динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и

распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки**:

Работа ШМО велась с незначительными нарушениями планов на учебный год; График открытых уроков реализован в неполную меру; Недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

Недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта; Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Выводы:

Вся деятельность школьного методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. К сожалению, при выборе тем самообразования не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы). Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Задачи на 2024 год:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.); национальной системы учительского роста.

Продолжить работу над методической темой школы.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе федеральному перечню.

В ОУ имеется 8 учебных кабинетов:

1-кабинет русского языка и литературы; 1-кабинет физики; 1-кабинет химии; 1-кабинет биологии; 1-кабинет географии; 1-кабинет информатики и ИКТ; 2-кабинета начальных классов; 1-кабинет труда (технологии);

Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. В кабинетах химии и физики созданы все условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ. Для хранения оборудования и демонстрационного материала имеются 2 лаборантские. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, всё соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства Сан Пин 2.4.2222821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Обеспеченность обучающихся учебниками - 80%: общий фонд учебников используемых в образовательном процессе составляет 2425 экземпляра. Обеспеченность учебниками на одного обучающегося составляет 24 книги (книг не хватает по ФОП для 5 и 6 классов). Доля ежегодного

обновления учебного фонда составляет 7,7%. Перечень учебников на учебный год рассматривается на педагогическом совете школы и утверждается приказом по школе.

В школе есть библиотека, совмещённая с читальным залом. Число мест в читальном зале-8, нет освобожденного библиотекаря. Имеется нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки:

«Положение о библиотеке ОУ», «Правила пользования библиотекой», соответствующие нормативным документам и Уставу ОУ.

Соответствие библиотечного фонда:- общее количество единиц хранения-1625. Количество экземпляров учебной литературы – 1625.

Количество экземпляров художественной литературы -703. Количество справочных энциклопедических изданий-97. Количество научно - методических разработок – 71. Количество электронных учебников -50.

Уровень информатизации образовательного учреждения: Имеется компьютерный класс обеспеченный 5 компьютерами и 1 в нерабочем состоянии. Есть выход в Интернет. Имеется 2 принтера. Число учащихся на один компьютер-9. Педагогические работники активно и системно используют компьютеры, а также ресурсы Интернет.

Подготовку наглядных и дидактических материалов осуществляют средствами Microsoft Office Word (таблицы, теста, задания и т. д.) и Microsoft Office Excel (рейтинг обучающихся по учёбе, динамика качества обучения, результаты ГИА др.). Проводят Интернет – уроки.

Все помещения: библиотека, спортивный зал с 15.00 находятся в свободном режиме от уроков согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 18.00. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы. Недостаточно спортивного инвентаря для лёгкой атлетики.

Вывод: Информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» соответствует федеральным и региональным требованиям и обеспечивает современный уровень преподавания.

Предельная наполняемость школы составляет 200 человек, фактическая численность учащихся – 40 человек, что составляет 19% от предельной наполняемости школы. Организовано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Образовательный процесс организован в здании школы. Здание школы пригодно для осуществления образовательного процесса. Но окна подлежат ремонту, так соответствует государственным строительным нормам и правилам.

В составе используемых помещений общей площадью 1700 кв. м. имеются: учебные кабинеты, столовая, библиотека, спортивный зал, музей.

РАЗДЕЛ 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

5.1. Движение учащихся в 2024 году

В 2024 году на начало учебного года в школе обучалось 38 учеников, на конец года – 40.

В течение года прибывших -4, выбывших учащихся –3.

5.2. Итоги года. Показатели по классам.

По итогам 2024 года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 35,3%.

Классы	Успеваемость (%)	Качество (%)
1	100%	-
2	100%	50
3	100%	66
4	100%	100
5	100%	25
6	100%	25
7	100%	16,6
8	100%	0
9	100%	0
Итого по школе	100%	35,3

5.3. Пропуски уроков 2024 год

В течение 2024 года пропущено 1223 урока Пропущенных уроков без уважительной причины -0.

Пропуски уроков обучающимися

Информация	1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы	Всего по школе
1. Количество обучающихся	14	8	18	40
2. Количество пропущенных уроков обучающимися	356	183	684	684
4.Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни	356	183	684	684
6. Количество уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины	-	-	-	-

В 2024 году заместителю директора по воспитательной работе, учителю физической культуры вести работу по здоровьесбережению и здоровому образу жизни с целью снижения количества пропусков уроков по болезни.

Анализ итогов работы школы за 2024 год показывает, что успеваемость за учебный год составила 100%, качество – 35,3%

Необходимо:

1. Классным руководителям вести учёт успеваемости учащихся, доводить её до сведения родителей, посещать уроки учителей своего класса, еженедельно анализировать учёбу учащихся.
2. Учителям – предметникам вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, вести ежедневно учёт знаний учащихся, поддерживать связь с классными руководителями по поводу успеваемости учеников.
3. Заместителю директора по учебной работе вести учёт неуспевающих учащихся, слабоуспевающих, поддерживать связь с классными руководителями, родителями, учителями – предметниками по поводу успеваемости и преодоления пробелов в знаниях учеников, систематически вести по четвертям учет, кто имеет одну или две «3», «4».
4. Учителям начальных классов, учителям-предметникам в 2024 году обратить внимание на повышение качества, вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
5. В 2024 году обратить внимание на учащихся, имеющих одну - две «3» по предметам, кто может учиться на «хорошо» и «отлично» по предметам спланировать индивидуальную работу с учащимися.

5.4. Выполнение учебных программ

Программа по всем предметам выполнена в полном объёме.

5.5.Результаты Всероссийских Проверочных работ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Иванковская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2024 году», и в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области №105 от 08.02.2024 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2023-2024 учебного года на территории Курганской области» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах в МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа». Приказ № 13 от 21.02.2024г. « Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Общие результаты выполнения ВПР 2024

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, получивших на ВПР		Имеют годовую отметку за 2023-2024 учебный год		Доля учащихся, которые имеют отметки за ВПР (%)		
						Ниже годовой отметки	Совпадают с годовой отметкой	Выше годовой отметки
Математика	4	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	0	3	0			
		4	3	4	3			
		5	0	5	0			
	5	2	0	2	0	25%	50%	25%
		3	2	3	2			
		4	2	4	2			
		5	0	5	0			
	6	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	1	4	1			
		5	0	5	0			
	7	2	0	2	0	20%	80%	0%
		3	3	3	3			
		4	2	4	2			
		5	0	5	0			
	8	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	0	4	0			
		5	0	5	0			
Русский язык	4	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	0	3	0			
		4	3	4	3			
		5	0	5	0			
	5	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	2	4	2			
		5	0	5	0			
	6	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	2	4	2			
		5	0	5	0			
	7	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	2	4	2			
		5	0	5	0			
	8	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	0	4	0			
		5	0	5	0			

Окружающий мир	4	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	0	3	0			
		4	3	4	3			
		5	0	5	0			
История	5	2	0	2	0	0%	75%	25%
		3	3	3	3			
		4	1	4	1			
		5	0	5	0			
Биология	5	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	0	3	0			
		4	4	4	4			
		5	0	5	0			
	6	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	1	3	1			
		4	3	4	3			
		5	0	5	0			
Обществознание	6	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	1	3	1			
		4	3	4	3			
		5	0	5	0			
	7	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	0	3	0			
		4	3	4	3			
		5	1	5	1			
	8	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	1	3	1			
		4	1	4	1			
		5	0	5	0			
Физика	7	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	3	4	3			
		5	0	5	0			
	8	2	0	2	0	0%	100%	0%
		3	2	3	2			
		4	0	4	0			
		5	0	5	0			

Выводы по выполнению учащимися заданий ВПР в 2023 - 2024 учебном году:

Математика

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

У учащихся 4 класса успеваемость – 100 % качество – 100%.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Допускали ошибки:

1. неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
2. неумение приводить решение задачи к заданному вопросу,
3. сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

У учащихся 5 класса успеваемость 100% качество 50%

У учащихся 6 класса успеваемость 100% качество 25%

У учащихся 7 класса успеваемость 100% качество 40%

У учащихся 8 класса успеваемость 100% качество 0%

У учащихся 5 класса развиты навыки выполнения несложных вычислений с действиями сложения, вычитания;

чтения информации в виде таблиц; у учащихся 6,7 классов развиты навыки решения несложных логических задач,

чтения информации в виде диаграмм ,рисунков; выполнение действий с обыкновенными дробями; применение изученных формул при решении задач;

Типичные ошибки у учащихся 5,6 классов:

1. умножение и деление десятичных дробей
2. задачи на применение формулы скорости
3. применение знаний при решении практических задач;

Типичные ошибки у учащихся 7 класса:

1. решение задач на %;
2. геометрические задачи на применение признаков равенства треугольников
3. нахождение верного утверждения

У учащихся 8класса развиты навыки нахождения значения выражений, решения несложных квадратных уравнений, чтения информации в виде диаграмм, анализ и выводы по ним;

Типичные ошибки

1. решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций;
2. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
3. применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения

Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Русский язык

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

У учащихся 4 класса успеваемость – 100 % качество – 100 %

1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были:

- 1.безударная гласная, проверяемая ударением,
- 2.правописание предлогов,
- 3.пропуск и замена букв.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку во ПЧasti

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста ; умение составлять план текста ; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

У учащихся 5 класса успеваемость 100% качество 50%

У учащихся 6 класса успеваемость 100% качество 50%

У учащихся 7 класса успеваемость 100% качество 40%

У учащихся 8 класса успеваемость 100% качество 0%

Анализ работ учащихся 5,6 класса.

Анализируя результаты проверки, видно, что учащиеся при списывании текста справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: правописание безударных окончаний прилагательных, тся- тся в глаголах, правописание безударных гласных в корне слов. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки: запятая при однородных членах, запятая в бессоюзных сложных предложениях.

Допущены ошибки при выполнении морфологического разбора, определение предложений с прямой речью, определение типа речи.

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: синтаксиса, орфографии, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст». В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы и уроках развития речи необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного, развитию функциональной грамотности учащихся обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

повторить все части речи, синтаксис. продолжить работу с текстом. целенаправленно работать над грамматическими заданиями. продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ работ учащихся 7,8 класса

7класс

Выводы: Недостаточно сформированы следующие умения: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; способность опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проведение морфемного анализа слова. Допущены ошибки в правописании производных предлогов, а также затруднения в распознавании случаях нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и их исправлениях.

Рекомендации: Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

8класс

Выводы: недостаточно сформированы умения: определения типа односоставного предложения, самого объемного вида разбора- морфологического; недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции; при коррекции грамматических ошибок(задания ОГЭ);ошибки комплексного анализа текста

Рекомендации: проводить работу на уроках по выработке навыков правописания данных орфограмм и пунктограмм

Окружающий мир 4 класс

У учащихся 4 класса успеваемость 100% качество 100%

Выводы: У обучающихся хорошо развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; знают название региона.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

1. построение речевого высказывания
2. построение связной речи
3. проблема ориентации в важнейших для страны и личности событиях, трудности в установлении причинно-следственных связей в социальной среде;

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

История ВПР по истории позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

У учащихся 5 класса успеваемость 100% качество 25%

5 класс

Выводы: наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Нахождение на контурной карте указанного объекта
2. Объяснение влияния природно-климатических условий на занятие жителей
3. Знания по истории родного края

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Уделять время на уроках на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Учить письменно описывать историческое событие, работать с контурной картой.

Вывод: оценки за учебный год по данным ВПР подтвердили все. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника в плане отработки навыков работы с контурными картами, знание исторических памятников культуры

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические памятники культуры и давать им исчерпывающие, точные определения; отрабатывать навыки работы с контурными картами
2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

У учащихся 5 класса успеваемость 100% качество 100%

У учащихся 6 класса успеваемость 100% качество 75%

5 класс

Выводы: учащимся 5 класса по ВПР было предложено 10 заданий, где нужно было знать объекты живой природы, дать объяснение объектам, знать природные зоны, растения и животных этих зон. По фотографии определить профессию, связанную с биологией, объяснить чем она полезна обществу

Типичные ошибки: учащиеся допустили ошибки в знании природных сообществ; не умеют составлять пищевые связи в сообществах.

Рекомендации:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Выводы: учащиеся 6 класса выполняли ВПР по биологии. Было предложено 10 заданий. Оценки за прошлый год подтвердили все участники ВПР. Допустили ошибки на знание клеточных структур и строение оптических приборов; неумение работать с табличным материалом и биологическим объектом; неумение анализировать профессии, связанные с биологическими знаниями.

Рекомендации:

На уроках отрабатывать в процессе повторения умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности

Обществознание

У учащихся 6 класса успеваемость 100% качество 75%

У учащихся 7 класса успеваемость 100% качество 80%

У учащихся 8 класса успеваемость 100% качество 50%

Типичные ошибки учащихся 6 класса умение

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Вывод: В 7 классе работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Рекомендации: Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

В 8 классе работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Допущенные ошибки:

1. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Физика

7 класс

Успеваемость 100% качество 60%

8 класс

Успеваемость 100% качество 0%

Выводы: учащиеся 7 класса выполняли ВПР по физике, было предложено 11 заданий.

У обучающихся хорошо сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни; умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные

физические законы; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: плохо развито умение решать задачи с использованием формул, связывающих физические величины: плотность вещества, масса, объем; умение распознавать и объяснять условия протекания равномерного, неравномерного движений по графику; умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера; узнавание в них изученные физические явления, закономерности.

Рекомендации: пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

В 8 классе вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

Типичные ошибки: Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Разработка индивидуальных маршрутов для отдельных обучающихся (индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем)
- 2) корректировка содержания урочных занятий по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2025

5.8. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в 9 классе за 2024 год.

14 февраля 2024г. было проведено итоговое собеседование в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 12 января 2024г. №15. По результатам собеседования все 10 обучающихся 9 класса получили «зачет».

В 2024 году государственная итоговая аттестация была по основным предметам русский язык и математика, предметы по выбору биология, география, история и обществознание. Был 1 ученик, который сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ\ГВЭ :

№ ПП	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	10	«4»- 2; «3»- 8	100	20
2.	Математика	9	«4»- 4; «3»- 5	100	44,4
3.	География	7	«4»- 0; «3»- 7	100	0
4.	Биология	8	«4»- 2; «3»- 6	100	25
5.	История	1	«3»- 1	100	0
6.	Обществознание	2	«3»- 2	100	0

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: Уровень подготовки обучающихся второй образовательной ступени соответствуют федеральным государственным и региональным требованиям.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету и работать по повышению качества по биологии. Учителям предметникам (предметов на выбор) следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к ОГЭ – в 2024 году, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности. Качество обученности нужно повысить у учащихся всех ступеней.

5.8.Итоги трудоустройства выпускников. Сведения о продолжении образования и занятости выпускников 9 класса о занятости обучающихся, освоивших общеобразовательные программы

№ п\п	ФИО ученика	Куда поступил
1	Абакирова Зульфия Фанилевна	Шадринск. Зауральский колледж физкультуры и здоровья. Юриспруденция.
2	Абакирова Сабрина Сабировна	Челябинский колледж промышленных технологий «Профи». Информационные системы и программирование
3	Аглиуллин Карим Камилевич	Шумиха. Аграрно-строительный колледж. Тракторист-дорожник

4	Ахатова Альфия Адиковна	Челябинск. Колледж предпринимательства и отраслевых технологий. Правоохранительная деятельность.
5	Ахатова Даяна Саидовна	Мишкинский профессионально-педагогический колледж. Повар-кондитер
6	Зарипов Данил Русланович	ГБПОУ «ААТТ», оператор информационных систем и ресурсов
7	Тухватуллин Рамиль Ильнурович	Копейский политехнический колледж имени Хохрякова С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
8	Усманова Татьяна Евгеньевна	ГБПОУ «ААТТ», оператор информационных систем и ресурсов
9	Хуснуллина Марина Руслановна	ГБПОУ «ААТТ», оператор информационных систем и ресурсов

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: - в уровне успеваемости и качестве обученности, но качество обученности нужно повысить. учащихся всех ступеней; - в результатах государственной итоговой аттестации, ГИА;- в профессиональном определении выпускников основной школы.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Дети проходят плановое медицинское обследование на базе ГБУ «Межрайонная больница №7». Для питания учащихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 30-ти минутный перерыв для питания школьников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Продолжить работу по дальнейшему укреплению кадрового потенциала школы, привлечение в школу молодых специалистов учителей:, биологии, химии, математики.
2. Продолжение работы по техническому оснащению школы.
3. Работать над эффективностью внедрения в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий для повышения качества обучения.
4. Капитальный ремонт школы.

6. Комплекс мер по результатам самообследования на 2024г

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педсовет - семинар « Национальная система учительского роста» (НСУР).	апрель 2024г	Администрация школы, педагоги
2.	Оказание адресной помощи учителям Маннаповой М.Н. на теоретическом, практическом этапах аттестации и внедрении современных педагогических технологий (в том числе ИКТ, новых УМК) в практику работы.	В течение 2023-2024 учебного года	
3.	Подготовить и успешно пройти государственную аттестацию 9 класса в 2023 - 2024 учебном году.	Май-июнь 2024г	Администрация школы, учителя-предметники

4.	Обеспечить привлечение и закрепление молодых кадров, создать для них соответствующие социально-бытовые условия и благоприятный морально-психологический климат.	Июль- август 2024г	Директор школы
5.	Совершенствовать деятельность по повышению квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом (по плану школы на 2023-2024учебный год.	В течение 2023-2024 учебного года	
6.	Повысить качество и объективность внутришкольного контроля в школе (план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, годовой план работы школы).	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация школы
7.	Обеспечить качественную подготовку учащихся для участия в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах различных уровней.	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация школы, учителя-предметники

Директор

подпись

О.В.Харасова

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте МКОУ «Иванковская ООШ»

№ п/п	Показатели деятельности МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» за 2024 год	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка: начало периода действия; окончание периода действия) лицензии №1148, выданной 10 марта 2015 года Главным управлением образования Курганской области, Серия 45 ЛО1 №0000233 регистрационный 1024501985254.	
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Главное управление образования Курганской области свидетельство № 105, серия 45 АО1, номер 0000239, 23 апреля 2015г., срок окончания 23 апреля 2027 г.	
1.3	Общая численность обучающихся	40 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет Дополнительное образование Подвиды 1. Дополнительное образование детей и взрослых. Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования: 1 ступень (уровень)- 1-4-е классы; 2 ступень (уровень)-5-9-е классы;	1
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднему общему образованию	14 чел. 35% 26 чел. 65%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел. %
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел./%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./%
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	100%
2.1.1	Общая успеваемость	100 %
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	14чел./36,8 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	
2.2.1	9 класс (русский язык)	2,9
2.2.2	9 класс (математика)	3,4
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0
2.3.2	9 класс (математика)	0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0
2.4.1	9 класс	0
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	26 чел. 63%

2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня-	5
	федерального уровня	1
	международного уровня	8
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	10 человек
3.2	Количество доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	9 чел. 90%
3.3	непедагогическое	0 чел.
3.4	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1 чел. 10%
3.4.1	непедагогическое	0 чел.
3.5	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.5.1	высшая	0 чел.
3.5.2	первая	8 чел.80%
3.6	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.6.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	1 чел, 10%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. 70%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	10 чел.
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	10 чел.
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	на 9 уч-ся 1 компьютер
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	24 единицы
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	40чел.100/%

Директор МКОУ «Иванковская ООШ» _____ О.В.Харасова