

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол № 4
от «05 апреля» 2023г.



**Отчёт о самообследовании
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Иванковская основная
общеобразовательная школа»
Курганской области
Альменевского муниципального округа
2022 год**

с.Иванково
2023

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа» проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются доступности и открытости информации о деятельности организации, а также о результатах, самообследования.

Отчет о самообследовании содержит анализ оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иванковская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

641136, Курганская область, Альменевский район, с. Иванково, переулок Российский, д. 7

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

641136, Курганская область, Альменевский район, с. Иванково, переулок Российский, д.7

Телефон 8(35 242) 9-55-33 Факс e-mail ivankovo2015@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» является Администрация МО Альменевского муниципального округа Курганской области. Взаимоотношения между Учредителем и общеобразовательным учреждением регулируются договором от 30.11.2005г №11. Координацию деятельности Школы осуществляет Отдел образования Администрации Альменевского муниципального округа района Курганской области. 641130, Курганская область, Альменевский район, с. Альменево, площадь Комсомола, 1 Телефон, факс 8(35 242) 9-88-11

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

		Серия, №	Дата выдачи	Регистрационный номер	Срок действия
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	45ЛО1 № 0000233	10 марта 2015г	№ 1148	бессрочно
№ п/п	Уровень образования				
1.	Начальное общее образование	45ПО1 № 000327	от 10 марта 2015года	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148	бессрочно
2.	Основное общее образование	45ПО1 № 000326	от 10 марта 2015 года	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148	бессрочно
3.	Дополнительное образование детей и взрослых	45ПО1 № 000326	от 10 марта 2015года	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г	бессрочно

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1.6. Директор образовательного учреждения

Харасова Оксана Владиславовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям

Колобаева Резеда Рафаиловна – заместитель директора по учебной работе

Альменева Рената Сарваровна – заместитель директора по воспитательной работе

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Иванковская ООШ» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:- Общее собрание трудового коллектива школы;- Педагогический совет школы;- Родительский совет школы

3. Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) - 2 класса - комплекта;

Основное общее образование (5-9 классы) - 5 классов

3.1. Контингент учащихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во учащихся		
1	1	3		
2	1	3		
3	1	2		
4	1	5		
Всего в начальной школе	4	13		
5	1	4		
6	1	5		
7	1	2		
8	1	9		
9	1	4		
Всего в основной школе	5	24		
ИТОГО	9	37		
	2020 год		2021	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	2	16	2	13
Основная школа	5	25	5	25

3.2. Реализуемые программы

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы:			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	-	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	-	Основное общее образование	5 лет

Все УМК, используемые в образовательной деятельности, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, соответствует требованиям ст. 32 (п.23) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. 3 273- ФЗ

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города).

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 11 человек.

Из них: - руководящие работники – 1 человек; - учителя – 10 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 51 год. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:— 4 педагогических работника пенсионного возраста (36,3%), 6 педагогов от 45 до 55 лет (54,5%), 1 педагог от 25-30 лет (9%)

Педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 1 человек (9%), от 3 до 11 лет – 1 человек (9%), от 10 до 25 лет – 4 человек (36,3%), выше 25 лет – 5 человек (45,4%)

2022 год		
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	11	100%
Педагогические работники со средним специальным образованием (воспитатель по уходу и присмотру детей дошкольного возраста)	0	0%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	10	90%
В том числе:		
Высшая категория	0	0%
Первая категория	10	90%
Имеют соответствие занимаемой должности	1	10%
Молодой специалист	0	0%
Не аттестованы	0	0%

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

4.2. Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов, количество часов, место прохождения	Сроки проведения
1	Харасова Оксана Владиславовна	Директор, учитель русского языка и литературы	1)»Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (36 ч.), Москва	30.05.-04.07.2022г.
2	Колобаева Резида Рафаиловна.	учитель английского языка	1)»Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (36 ч.), Москва	30.05.-04.07.2022г.
3	Альменева Рената Сарваровна	учитель истории	1) «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» Москва	01.03.-19.04.2022г.

			(56ч.)	
4	Гарфудинова Расима Рамазановна	учитель начальных классов	1) «Подготовка тьюторов для учителей русского языка и родных языков народов Российской Федерации» (36ч.), Москва	12.05.- 20.05.2022г.
5	Крыжановская Кристина Александровна	учитель географии	1) «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» (48 ч), Москва	14.02.- 01.04.2022г.
6	Преснякова Наталья Викторовна	учитель русского языка и литературы	1) «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР», ИРОСТ г.Курган	11.04-29.04. 2022
7	Булатова Гульфия Ингелевна	учитель начальных классов	1) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя родного (татарского) языка и литературы (36 ч), ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	10.06.- 22.06.2022г.

Вывод: Учителя МКОУ «Иванковская ООШ» систематически повышают свою квалификацию.

Почетная грамота за III место в рейтинге по итогам участия в курсах повышения квалификации- 2022году.

4.3.Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022 году аттестовались на первую категорию Галимова Халима Абдулахатовна, Валикаева Закия Жалаевна.

Вывод: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; -в начале учебного года ознакомить педагогов со списком сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;-выполнить план повышения квалификации через курсы в ИРОСТ г.Кургана;- оказать помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I квалификационную категорию.

4.4. Работа ШМС. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. В 2022 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022 год.

Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы; Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; Методические недели;
- Предметные недели;- Информационно-методическое обслуживание учителей; -Мониторинг качества образования; -Повышение квалификации педагогического мастерства;- Аттестация педагогических работников; -Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для

повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2022 году было проведено пять тематических педсоветов.

Предметные недели.

В течение 2022 года было запланировано 4 предметных недель, проведено- 4 .

1. 6 февраля уроки «78 лет со дня образования Курганской области» учителями истории Галимовой Х.А. и Альменевой Р.С.
2. Экскурсии в школьный музей по темам «Жизнь и быт татар Зауралья», «Воинский долг-честь и судьба!» (руководитель музея Колобаева Р.Р.)
3. «Неделя Памяти жертв Холокоста» (учителя истории Галимова Х.А. и Альменева Р.С)
4. Проведена Акция «Прочти книгу о войне» (учителя русского языка Преснякова Н.В., Харасова О.В.)
6. Библиотекарь Булатова Г.И. оформила выставку книг «Никто не забыт, ничто не забыто»
7. Проведение акции «Поздравь солдата», где ребята поздравляли своих защитников(учителя русского языка Преснякова Н.В., Харасова О.В.)

Проведены неделя математики и физики; неделя биологии и химии; неделя физической культуры. В программу этих мероприятий входят: выполнение олимпиадных заданий, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, сдача ГО. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

Учителя- предметники (Валикаева З.Ж., Преснякова Н.В., Ибрагимова Г.А..) в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Открытые уроки.

Цели открытых уроков:- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Активно в этом направлении сработали: учителя начальных классов Булатова Г.И. в декабре открытый урок на ММО по теме «Природное сообщество. Луг», Гарфудинова Р.Р. также учитель химии и биологии Ибрагимова Г.А., учитель географии Крыжановская К.А. Они поделились опытом работы по ФГОС.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (ШМО классных руководителей). Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. В школе организована работа 3 ШМО. Каждое ШМО имеет руководителя, план работы. Заседания ШМО проводятся не реже 1 раза в четверть, ведутся протоколы. Каждое школьное методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов и основного звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; реализация профстандарта; отчеты учителей по темам самообразования; должностная инструкция учителя в соответствии с профстандартами, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, подготовка и проведение ОГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы ШМО за 2022 год.

Различные формы заседаний применялись на ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Булатова Г.И.), ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Преснякова Н.В.), ШМО классных руководителей (рук. Альменова Р.С.): семинар, диспут, конференция, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Сроки	Тема заседания
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2022-2023 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и утверждение тем по самообразованию; - Обсуждение и утверждение плана предметных недель, открытых уроков; - Утверждение плана работы с одаренными детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад; - Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися; - Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2022-2023г.
Октябрь - ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла за 1 четверть в 1-4, 5-9 классах 2. Преемственность в обучении предметов естественно-математического цикла из начальных классов в 5 класс. 3. Результаты школьного этапа ВОШ по предметам ЕМЦ. 4. Анализ ВПР. 5. О проведении предметной недели по биологии (учитель Ибрагимов Г.А.)
Январь - февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты муниципальных этапов ВОШ по предметам естественно-математического цикла 2. Организация предметной недели по химии. 4. Подготовительная работа к проведению пробного ОГЭ-9 по предметам ЕМЦ. 5. Анализ успеваемости по предметам ЕМЦ за 2 четверть.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад « Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД» 2. Организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ. 3. Особенности контрольно-измерительных материалов по ОГЭ в 2022 уч.году.
Апрель - май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итогового контроля по предметам естественно - математического цикла в 1-9 классах 2. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год. 3. Анализ готовности обучающихся к прохождению итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла (члены МО)

Содержание заседаний МО

Срок	Тема	Содержание работы	Ответственный
Август	Заседание 1. Организационные вопросы работы методического объединения на 2021-2022 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. 2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей МО. 3. Утверждение графика промежуточной аттестации по предметам учебного плана 4. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей русского и иностранного языка, истории и обществознания на 2022 – 2023 учебный год. 5. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с обновленными требованиями ФГОС). Рассмотрение и 	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя МО</p> <p>Зам. по УВР</p>

		<p>утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.</p> <p>6. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>7. Круглый стол «Корректировка и утверждение тем самообразования учителей».</p>	
<p>Работа между заседаниями МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио • Изучение методической литературы, документов ФГОС. Планирование самообразовательной деятельности. • Работа в кабинетах • Подготовка материала для проведения школьных олимпиад по предметам гуманитарного цикла • Обсуждение количества участников в дистанционной олимпиаде «Русский медвежонок» по русскому языку, олимпиаде «Олимпис» по предметам 			
Ноябрь	<p>Заседание 2 Результаты ВПР и ГИА- 2022. Проблемы и пути решения проблем. Реализация обновленных ФГОС</p>	<p>1. Анализ проведения ВПР и ОГЭ-2022 Выявление проблем</p> <p>2. Преемственность и результаты адаптации учащихся пятых классов.</p> <p>3. Результаты входного контроля знаний. Планирование корректирующих мероприятий по повышению качества обучения на основе результатов мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ типичных ошибок по мониторингу качества обучения; - приемы, формы и методы работы с учащимися, успевающими с одной «3»; - составление индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; - график проведения групповых консультаций. <p>4. О ходе подготовки к олимпиадам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе и результаты школьного этапа.</p>	<p>Харасова О.В</p> <p>Учителя МО</p>
<p>Работа между заседаниями МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9 классе и обсуждение организационных моментов проведения репетиционного собеседование по русскому языку в 9 классе • Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля. • Аналитические справки о проведении тренировочных экзаменационных работ в 9 классе • Подготовка к проведению мероприятий в НЕДЕЛЕ гуманитарного цикла (планирование) • Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла 			
Январь	<p>Заседание 3. Современный урок как условие выхода на новые образовательные</p>	<p>1. Результаты итогов промежуточного контроля знания за 2 четверть (1 полугодие), проведенных в виде диагностических работ в формате ВПР.</p> <p>2. О ходе подготовки к итоговому</p>	<p>Преснякова Н.В.</p> <p>Учителя МО</p>

	результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения.	устному собеседованию (9 класс) 3. Анализ состояния индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и резервом хорошистов. 4. О выполнении программ в 1 полугодии 2021-2022 учебного года. 5. Итоги проведения тренировочных предметных экзаменов в 9 классах в формате ОГЭ	
Работа между заседаниями МО:			
<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение темы заседания № 4 МО по теме • Утверждение открытых уроков по теме заседания. • Подготовка к итоговому устному тестированию в 9 классе 			
Март	Заседание 4 Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения.	1. Итоги сопровождения проектной деятельности обучающихся в 2022-2023 учебном году 2. Анализ результатов промежуточного контроля знаний за 3 четверть. Проблемы. Пути решения. 3. Планирование проведения предметной недели. Распределение обязанностей, назначение ответственных за мероприятия по классам. Раздача заданий для обучающихся. Анализ проведенной недели.	Альменова Р.С. Колобаева Р.Р. Преснякова Н.В.
Работа между заседаниями МО:			
Работа по теме «Учитель – учителю. Обучение в сотрудничестве»			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в сотрудничестве (работа в группах, парах). Организация рефлексии на уроках. 2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования) 3. Обсуждение проблемы выбора учащимися дополнительных предметов для сдачи ОГЭ 4. Подготовка к ВПР по предметам гуманитарного цикла 			
Май	Заседание 5. Подведение итогов работы ШМО учителей русского, иностранных языков, литературы, истории и обществознания за 2022-2023 учебный год. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год	1. Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла. 3. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2023-2024 учебный год. Сообщение о выполнении программ.	Учителя МО

Выводы:

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения, методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой;

Задачи:

1.Руководителям ШМО (Булатовой Г.И., Пресняковой Н.В., Альменевой Р.С.) усилить контроль за взаимопосещением учителей. На предметных ШМО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ОГЭ по математике, русскому языку и ВПР. Обобщение опыта работы учителя, учительского роста.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется не всегда целенаправленно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Рекомендации на следующий год: принять участие в конкурсе педагогического мастерства.

Педагогам активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне.

Работа с учащимися. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

ВСОШ-2022 Физическая культура – 2 место

Международный конкурс «Британский бульдог», призер

Международный конкурс «Британский бульдог», Диплом

3 место в муниципальном этапе ВСОШ -2021 по

Истории; 2 место в муниципальном этапе ВСОШ -2021 по физкультуре

Международный конкурс «Британский бульдог», Диплом

1 место в муниципальном этапе ВСОШ -2021 по литературе

Международный конкурс «Британский бульдог», Диплом

2 место в Муниципальном этапе ВСОШ -2021 по физкультуре

Международный конкурс «Британский бульдог», призер

Международный конкурс «Британский бульдог», Диплом

2 место в районе «Русский медвежонок-2021»

Международный конкурс «Британский бульдог», лучший результат

Международный конкурс «Британский бульдог», Диплом

Международный конкурс «Британский бульдог», Диплом

1 место в районе «Русский медвежонок-2021»

Модульная профильная смена «Безопасный мир-основа жизни». Грамота; медаль «Лидер смены», Чумляк-2022

2 место среди девочек на Муниципальном этапе Летнего фестиваля ВФСК ГТО; 2 место в зачет Спартакиады школьников; 2 место на дистанции 2 км на кроссе «Золотая осень»; 2 место в турнире Рождественские встречи с.Глядянское; 3 место в первенстве района по настольному теннису, февраль 2022;

1 место по настольному теннису в с. Каргаполье; 2 место по настольному теннису в с.Сафакулево; «Лучший игрок» в с.Сафакулево; 1 место по стритболу в с.Альменево; 3 место в троеборье

Муниципальном этапе Летнего фестиваля ВФСК ГТО

3 место в троеборье Муниципальном этапе Летнего фестиваля ВФСК ГТО; 1 место на турнире по настольному теннису в г.Каменск-Уральск;

1 место по настольному теннису в с.Сафакулево

1 место в соревнованиях по

настольному теннису, в честь Дня Защитника Отечества в с.Сафакулево

3 место в тореборье в рамках акции «Единый день ГТО»

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в районных олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности педагогов; часто один и тот же одаренный учащийся задействован на олимпиадах в двух, а то и в трех предметах, что снижает качество выполнения заданий. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Рекомендации на следующий год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Общие выводы, рекомендации

В основном поставленные задачи на 2022 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе стабильные.

Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Очевидна **положительная** динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и

распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки:**

Работа ШМО велась с незначительными нарушениями планов на учебный год; График открытых уроков реализован в неполную меру; Недостаточное количество взаимопосещенных уроков; Недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта; Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Выводы:

Вся деятельность школьного методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. К сожалению, при выборе тем самообразования не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы). Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Задачи на 2022 год:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.); национальной системы учительского роста.

Продолжить работу над методической темой школы.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе федеральному перечню.

В ОУ имеется 9 учебных кабинета:

- 1-кабинет русского языка и литературы; 1- кабинет математики; 1-кабинет физики;
- 1- кабинет химии; 1-кабинет биологии; 1- истории; 1-кабинет информатики и ИКТ;
- 1-кабинет начальных классов; 1-кабинет технологии;

Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. В кабинетах химии и физики созданы все условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ. Для хранения оборудования и демонстрационного материала имеются 2 лаборантские. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, всё соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства Сан Пин 2.4.2222821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Обеспеченность обучающихся учебниками-90%:-общий фонд учебников используемых образовательном процессе составляет 1343 экземпляра. Обеспеченность учебниками на одного обучающегося составляет 24 книги (книг не хватает по ФГОС для 5 и 6 классов). Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет 7,7%. Перечень учебников на учебный год рассматривается на педагогическом совете школы и утверждается приказом по школе.

В школе есть библиотека, совмещённая с читальным залом. Число мест в читальном зале-10, нет освобожденного библиотекаря. Имеется нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки:

«Положение о библиотеке ОУ», «Правила пользования библиотекой», соответствующие нормативным документам и Уставу ОУ.

Соответствие библиотечного фонда:- общее количество единиц хранения-2343. Количество экземпляров учебной литературы – 1343.

Количество экземпляров художественной литературы -2343. Количество справочных энциклопедических изданий-20.Количество научно - методических разработок – 71. Количество электронных учебников -50.

Уровень информатизации образовательного учреждения: Имеется компьютерный класс обеспеченный 4 компьютерами и 1 в нерабочем состоянии. Есть выход в Интернет. Имеется 2 принтера. Число учащихся на один компьютер-10. Педагогические работники активно и системно используют компьютеры, а также ресурсы Интернет.

Подготовку наглядных и дидактических материалов осуществляют средствами Microsoft Office Word (таблицы, теста, задания и т. д.) и Microsoft Office Excel (рейтинг обучающихся по учёбе, динамика качества обучения, результаты ГИА др.). Проводят Интернет – уроки.

Все помещения: библиотека, спортивный зал с 15.00 находятся в свободном режиме от уроков согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 18.00. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы. Недостаточно спортивного инвентаря для лёгкой атлетики.

Вывод: Информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» соответствует федеральным и региональным требованиям и обеспечивает современный уровень преподавания.

Предельная наполняемость школы составляет 200 человек, фактическая численность учащихся - 37 человека, что составляет 16,5% от предельной наполняемости школы. Организовано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Образовательный процесс организован в здании школы. Здание школы пригодно для осуществления образовательного процесса. Но нет теплого туалета, окна и двери подлежат ремонту, так соответствует государственным строительным нормам и правилам.

В составе используемых помещений общей площадью 1700 кв. м. имеются: учебные кабинеты, столовая, библиотека, спортивный зал, музей.

РАЗДЕЛ 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

5.1. Движение учащихся в 2022 году

В 2022 году на начало учебного года в школе обучалось 36 учеников, на конец года – 38.

В течение года прибывших -9, выбывших учащихся –5.

5.2. Итоги года. Показатели по классам.

По итогам 2022 года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 32,5%.

Классы	Успеваемость (%) 2021	Качество (%)
1	100%	-
2	100%	100%
3	100%	40%
4	100%	25%
5	100%	20%
6	100%	0%
7	100%	0%
8	100%	25 %
9	100%	50%
Итого по школе	100%	32,5%

5.3. Пропуски уроков 2022 год

В течение 2022 года пропущено 652 урока Пропущенных уроков без уважительной причины -40 урока.

По данным результатам видно, что % пропусков без причины по сравнению с прошлым учебным годом немного увеличился.

Пропуски уроков обучающимися _____

Информация	1-4 классы	5-6 классы	7-9 классы	Всего по школе
1. Количество обучающихся	13	10	15	38
2. Количество пропущенных уроков обучающимися	60	151	321	268
4.Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни	60	151	281	244
6. Количество уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины	-	-	40	24

В 2023 году заместителю директора по воспитательной работе, учителю физической культуры вести работу по здоровьесбережению и здоровому образу жизни с целью снижения количества пропусков уроков по болезни.

Анализ итогов работы школы за 2022 год показывает, что успеваемость за учебный год составила 100%, качество – 32,5%

Необходимо:

1. Классным руководителям вести учёт успеваемости учащихся, доводить её до сведения родителей, посещать уроки учителей своего класса, еженедельно анализировать учёбу учащихся.
2. Учителям – предметникам вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, вести ежедневно учёт знаний учащихся, поддерживать связь с классными руководителями по поводу успеваемости учеников.
3. Заместителю директора по учебной работе вести учёт неуспевающих учащихся, слабоуспевающих, поддерживать связь с классными руководителями, родителями, учителями – предметниками по поводу успеваемости и преодоления пробелов в знаниях учеников, систематически вести по четвертям учёт, кто имеет одну или две «3», «4».
4. Учителям начальных классов, учителям-предметникам в 2022 году обратить внимание на повышение качества, вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
5. В 2022 году обратить внимание на учащихся, имеющих одну - две «3» по предметам, кто может учиться на «хорошо» и «отлично» по предметам спланировать индивидуальную работу с учащимися.

5.4. Выполнение учебных программ

Программа по всем предметам выполнена в полном объёме.

5.5.Результаты Всероссийских Проверочных работ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Иванковская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 г. № 467 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», и в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области №108 от 04.02.2022 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 на территории Курганской области» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах в МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа». Приказ № 20 от 24.02.2022 « Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Общие результаты выполнения ВПР 2022

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, получивших на ВПР	Имеют годовую отметку за 2021-2022 учебный год			Доля учащихся, которые имеют отметки за ВПР (%)		
							Ниже годовой отметки	Совпадают с годовой отметкой	Выше годовой отметки
1	Математика	5	2	0	2	0	0%	75%	25%
			3	2	3	3			
			4	2	4	1			
			5	0	5	0			
		6	2	0	2	0	0%	25%	75%
			3	1	3	3			
			4	2	4	1			
			5	1	5	0			
		7	2	0	2	0	0%	0%	100%
			3	0	3	1			
			4	1	4	0			
			5	0	5	0			
		8	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	7	3	7			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
9	2	0	2	0	0%	100%	0%		
	3	0	3	0					
	4	3	4	3					
	5	0	5	0					
2	Русский язык	5	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	2	3	2			
			4	2	4	2			
			5	0	5	0			
		6	2	0	2	0	25%	75%	0%
			3	2	3	3			
			4	2	4	1			
			5	0	5	0			
		7	2	0	2	0	50%	50%	0%
			3	2	3	1			
			4	0	4	1			

		8	5	0	5	0	0%	100%	0%
			2	0	2	0			
			3	8	3	8			
			4	0	4	0			
		9	5	0	5	0	0%	100%	0%
			2	0	2	0			
			3	2	3	2			
			4	2	4	2			
3	Окружающий мир	5	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	1	3	1			
			4	3	4	3			
			5	0	5	0			
4	Химия	9	2	0	2	0	0%	0%	0%
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
5	История	6	2	0	2	0	0%	25%	75%
			3	0	3	3			
			4	4	4	1			
			5	0	5	0			
		7	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	1	3	1			
			4	1	4	1			
			5	0	5	0			
		8	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	5	3	5			
			4	3	4	3			
			5	0	5	0			
		9	2	0	2	0	0%	75%	25%
			3	1	3	1			
			4	2	4	3			
			5	1	5	0			
6	Биология	6	2	0	2	0	0%	80%	20%
			3	2	3	3			
			4	3	4	2			
			5	0	5	0			
		7	2	0	2	0	0%	0%	0%
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
		8	2	0	2	0	0%	0%	0%
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
		9	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	0	3	0			
			4	3	4	3			
			5	0	5	0			
7	Обществознание	7	2	0	2	0	0%	0%	0%
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
		8	2	0	2	0	0%	0%	0%
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
		9	2	0	2	0	0%	0%	0%
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
8	География	7	2	0	2	0	0%	100%	0%
			3	1	3	1			
			4	1	4	1			
			5	0	5	0			
		8	2	0	2	0	0%	0%	0%

		9	3	0	3	0	0%	0%	0%
			4	0	4	0			
			5	0	5	0			
			2	0	2	0			
			3	0	3	0			
			4	0	4	0			
9	Физика	8	5	0	5	0	0%	100%	0%
			2	0	2	0			
			3	5	3	5			
		4	3	4	3				
		5	0	5	0				
		9	2	0	2	0			
3	0		3	0					
4	0		4	0					
10	Иностранные языки	8	5	0	5	0	0%	100%	0%
			2	0	2	0			
			3	6	3	6			
			4	2	4	2			
			5	0	5	0			

Выводы по выполнению учащимися заданий ВПР (осень) 2022 /2023 учебном году:

Математика

У учащихся 5 класса (по программе 4 класса) развиты навыки выполнения несложных вычислений с действиями сложения, вычитания;

чтения информации в виде таблиц;

у учащихся 6(по программе 5 класса);7(по программе 6 класса) классов развиты навыки решения несложных логических задач,

чтения информации в виде диаграмм ,рисунков;

выполнение действий с обыкновенными дробями;

применение изученных формул при решении задач;

Типичные ошибки у учащихся 5,6 классов:

нарушение порядка выполнения действий;

затруднения в знании таблицы умножения и деления, понятий периметр, площадь;

применение знаний при решении практических задач;

Типичные ошибки у учащихся 7 класса:

решение задач на %;

нахождение задуманного числа, когда остаток дает 3 при делении на 9;

нахождение верного утверждения

У учащихся 8(по программе 7 класса) 9 класса (по программе 8 класса) развиты навыки нахождения значения выражений, решения несложных квадратных уравнений, чтения информации в виде диаграмм, анализ и выводы по ним;

Типичные ошибки

решение задач на основе рассмотрения реальных ситуаций;

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения

Русский язык

5 (по программе 4 класса) 6 (по программе 5 класса)

Анализируя результаты проверки, видно, что учащиеся при списывания текста справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: правописание безударных окончаний прилагательных, тся- тья в глаголах, правописание безударных гласных в корне слов. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки: запятая при однородных членах, запятая в бессоюзных сложных предложениях.

Допущены ошибки при выполнении морфологического разбора, определение предложений с прямой речью, определение типа речи.

Рекомендации:

Систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы и уроках развития речи необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного, развитию функциональной грамотности учащихся

7 класс (по программе 6 класса)

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: синтаксиса, орфографии, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст». В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

8 класс (по программе 7)

Выводы: Недостаточно сформированы следующие умения: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; способность опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проведение морфемного анализа слова. Допущены ошибки в правописании производных предлогов, а также затруднения в распознавании случаях нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и их исправлениях.

Рекомендации: Продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

9 класс (по программе 8)

Выводы: недостаточно сформированы умения:

Определения типа односоставного предложения, самого объемного вида разбора-морфологического; недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции; при коррекции грамматических ошибок (задания ОГЭ); ошибки комплексного анализа текста

Рекомендации:

проводить работу на уроках по выработке навыков правописания данных орфограмм и пунктограмм

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

Выводы: У обучающихся хорошо развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; знают название региона.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- неумение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, необходимость описания эксперимента (задание 6 (3));
- проблема ориентации в важнейших для страны и личности событиях, трудности в установлении причинно-следственных связей в социальной среде (задание 9);
- проблема построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9);
- неумение ориентироваться в мире профессий (задание 8).

А также стоит обратить внимание на задания 10 (1-3), которое подразумевает название растений, которые растут в регионе, не могут составить рассказ об одном из растений.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

История

6 класс(по программе 5 класса)

Выводы:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Уделять время на уроках на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Учить письменно описывать историческое событие, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, работать с терминологией.

7 класс (по программе 6 класса)

ВПР в 7 классе по истории был проведен в компьютерной форме в режиме онлайн; учащимся было предложено 8 заданий:

Часть 1 посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Выводы:

Учащиеся лучше справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий, истории России и истории зарубежных стран. На проверку умения искать и оценивать историческую информацию.

Плохо справились с заданиями на проверку знаний исторических личностей России и историю зарубежных стран, знаний исторической терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, и давать точные определения.
2. Чаще давать письменные задания для описывания исторической личности или события.

8 класс(по программе 7 класса)

Вывод: Оценки за прошлый год по данным ВПР подтвердили все. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника в плане отработки навыков работы с контурными картами, знание исторических памятников культуры

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические памятники культуры и давать им исчерпывающие, точные определения; отрабатывать навыки работы с контурными картами
2. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

9 класс(по программе 8 класса)

Учащимся было предложено 10 заданий с большинством заданий справились все участники ВПР. Допустили ошибки в задании №6, где была предложена работа по контурной карте.

Рекомендации:

Отрабатывать навыки работы с контурными картами

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Биология

Выводы: учащиеся 6 класса выполняли ВПР по программе 5 класса, было предложено 10 заданий, где нужно было знать объекты живой природы, дать объяснение объектам, знать природные зоны, растения и животных этих зон. По фотографии определить профессию, связанную с биологией, объяснить чем она полезна обществу

Типичные ошибки: Учащиеся допустили ошибки в знании природных сообществ; не умеют составлять пищевые связи в сообществах.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Выводы:

Учащиеся 9 класса выполняли ВПР по программе 8 класса по биологии. Было предложено 13 заданий. Оценки за прошлый год подтвердили все участники ВПР. Допустили ошибки в определении зависимости давления крови на стенки сосудов от видов сосудов; на умение по рисункам определять заболевание.

Рекомендации:

На уроках отрабатывать в процессе повторения умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности

География

7 класс (по программе 6 класса)

Выводы:

ВПР в 7 классе по географии был проведен в компьютерной форме в режиме онлайн; учащиеся подтвердили свои годовые оценки за прошлый год. Было предложено 9 заданий, с которыми учащиеся справились. Допустили ошибки: в определении координат географических объектов, определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.

Рекомендации:

Планировать работу с учащимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления и методов формирующих учебную мотивацию.

Физика

8 класс (по программе 7 класса)

Выводы: Учащиеся 8 класса выполняли ВПР по программе 7 класса по физике. Учащимся было предложено 11 заданий. Свои оценки за прошлый год подтвердили все.

У обучающихся хорошо сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту); умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Результаты ВПР показали

наличие ряда проблем, в том числе: плохо развито умение решать задачи по теме «Основы гидростатики»; умение анализировать ситуации практико ориентированного характера; понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

Рекомендации:

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач повышенной сложности.

Иностранные языки (английский)

8 класс (по программе 7 класса)

Выводы: Учащиеся 8 класса выполняли ВПР по программе 7 класса по английскому языку. Свои оценки за прошлый год подтвердили все.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Навыки чтения и аудирование сформированы на достаточном уровне у 3 обучающихся. Остальные учащиеся испытывают затруднения при аудировании текстов.

Описание фотографии показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не у всех обучающихся. Один учащийся не справился с этим заданием полностью. Раздел «Грамматика и лексика» — обучающиеся в письменной речи испытывают некоторые трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.
2. Чаще использовать на уроках опорные схемы, технические средства, дидактический материал.
3. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Общие рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Разработка индивидуальных маршрутов для отдельных обучающихся (индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем)
- 2) корректировка содержания урочных занятий по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023;

5.8. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в 9 классе за 2022 год.

8 февраля 2022г. было проведено итоговое собеседование в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 15 января 2019г. №28. По результатам собеседования все 4 обучающихся 9 класса получили «зачет».

Результаты ОГЭ :

№ П/П	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка	% успеваемости	% качества
1.	Русский язык	4	«4»- 3; «3»- 1	100	75
2.	Математика	4	«4»- 3; «3»- 1	100	75
3.	География	4	«4»- 3; «3»- 1	100	75
4.	Биология	4	«4»- 2; «3»- 2	100	50

Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: Уровень подготовки обучающихся второй образовательной ступени соответствуют федеральным государственным и региональным требованиям.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету и работать по повышению качества по биологии. Учителям предметникам (предметов на выбор) следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к ОГЭ – в 2022 году, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности. Качество обученности нужно повысить у учащихся всех ступеней.

5.8.Итоги трудоустройства выпускников. Сведения о продолжении образования и занятости выпускников 9 класса о занятости обучающихся, освоивших общеобразовательные программы

№ п/п	Фамилия и Имя	Место трудоустройства
1.	Дулина Екатерина Николаевна	Челябинский институт путей сообщения (ЧИПС УрГУПС)
2.	Сайтбурханов Самир Наильевич	ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»
3.	Худяков Максим Витальевич	ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»
4	Хужина Лазиза Азатовна	ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: - в уровне успеваемости и качестве обученности, но качество обученности нужно повысить. учащихся всех ступеней; - в результатах государственной итоговой аттестации, ГИА;- в профессиональном определении выпускников основной школы.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Дети проходят плановое медицинское обследование на базе Альменевской ЦРБ. Для питания учащихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 30-ти минутный перерыв для питания школьников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Продолжить работу по дальнейшему укреплению кадрового потенциала школы, привлечение в школу молодых специалистов учителей: иностранного языка (второй иностранный язык), истории, математики.
2. Продолжение работы по техническому оснащению школы.
3. Работать над эффективностью внедрения в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий для повышения качества обучения.
4. Капитальный ремонт школы.

6. Комплекс мер по результатам самообследования на 2022г

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педсовет - семинар « Национальная система учительского роста» (НСУР).	апрель 2023г	Администрация школы, педагоги
2.	Оказание адресной помощи учителям Крыжановской К.А. Альменевой Р.С. на теоретическом, практическом этапах аттестации и внедрении современных педагогических технологий (в том числе ИКТ, новых УМК) в практику работы.	В течение 2021-2022 учебного года	
3.	Подготовить и успешно пройти государственную аттестацию 9 класса в 2022 - 2023 учебном году.	Май-июнь 2023г	Администрация школы, учителя-предметники
4.	Обеспечить привлечение и закрепление молодых кадров, создать для них соответствующие социально-бытовые условия и благоприятный морально-психологический климат.	Июль- август 2023г	Директор школы
5.	Совершенствовать деятельность по повышению квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом (по плану школы на 2022-2023 учебный год.	В течение 2022-2023 учебного года	
6.	Повысить качество и объективность внутришкольного контроля в школе (план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, годовой план работы школы).	В течение 2022-2023 учебного года	Администрация школы
7.	Обеспечить качественную подготовку учащихся для участия в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах различных уровней.	В течение 2022-2023 учебного года	Администрация школы, учителя-предметники

Директор

подпись

О.В.Харасова

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте МКОУ
«Иванковская ООШ»

Показатели

деятельности МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка: начало периода действия; окончание периода действия) лицензии №1148, выданной 10 марта 2015 года Главным управлением образования Курганской области, Серия 45 ЛО1 №0000233 регистрационный 1024501985254.	
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Главное управление образования Курганской области свидетельство № 105, серия 45 АО1, номер 0000239, 23 апреля 2015г., срок окончания 23 апреля 2027 г.	
1.3	Общая численность обучающихся	37 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет Дополнительное образование Подвиды 1. Дополнительное образование детей и взрослых. Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования: 1 ступень (уровень)- 1-4-е классы; 2 ступень (уровень)-5-9-е классы;	1
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднему общему образованию	13 чел. 35,1 % 24 чел. 64,8%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел. %
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел./%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел. 80/%
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	100%
2.1.1	Общая успеваемость	100 %
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	14 чел./ 36,8 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА	100%
2.2.1	9 класс (русский язык)	0
2.2.2	9 класс (математика)	0
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0
2.3.2	9 класс (математика)	0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0
2.4.1	9 класс	0
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах j	

2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	26 чел. 58,5
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: j	
	регионального уровня-	
	федерального уровня	
	международного уровня	3 чел.- 7,3
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	11 человек
3.2	Количество доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	11 чел. 100%
3.3	непедагогическое	0 чел.
3.4	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	0 чел.
3.4.1	непедагогическое	чел. 0
3.5	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.5.1	высшая	0 чел.0
3.5.2	первая	10 чел. 90%
3.6	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.6.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел.
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	11 чел.
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	11 чел.
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	на 9 уч-ся 1 компьютер
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	37 чел. 100%
Директор МКОУ «Иванковская ООШ» _____ О.В.Харасова		