

Рассмотрено на заседании
педсовета
Протокол № 4
от «24 марта» 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Иванковская ООШ»
Насретдинова Ф.С.Насретдинова
«25»марта 2021г.
Приказ № 21 от 25.03 2021г

**Отчёт о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Иванковская основная общеобразовательная школа»
Курганской области
Альменевского района
2020 год**

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа» проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются доступности и открытости информации о деятельности организации, а также о результатах, самообследования.

Отчет о самообследовании содержит анализ оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самобследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иванковская основная общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

641136, Курганская область, Альменевский район, с. Иванково, переулок Российский, д7

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

641136, Курганская область, Альменевский район, с. Иванково, переулок Российский,

Телефон 8(35 242) 9-55-33 Факс e-mail ivankovo2015@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» является Администрация МО Альменевского района Курганской области. Взаимоотношения между Учредителем и общеобразовательным учреждением регулируются договором от 30.11.2005г №11.

Координацию деятельности Школы осуществляет отдел народного образования Администрации Альменевского района Курганской области(РОНО).

641130, Курганская область, Альменевский район, с. Альменево, площадь Комсомола, 1

Телефон, факс 8(35 242) 9-88-11

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

| | | Серия, № | Дата выдачи | Регистрационный номер | Срок действия |
|-------|--|-----------------|-----------------------|---|------------------|
| | Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 45ЛО1 № 0000233 | 10 марта 2015г | № 1148 | Бессрочно |
| № п/п | Уровень образования | | | | |
| 1. | Начальное общее образование | 45ПО1 № 000327 | от 10 марта 2015года | Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148 | бессрочно |
| 2. | Основное общее образование | 45ПО1 № 000326 | от 10 марта 2015 года | Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г №1148 | бессрочно |
| 3. | Дополнительное образование детей и взрослых | 45ПО1 № 000326 | от 10 марта | Приложение №1 к лицензии на | бессрочно |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | | 2015года | осуществление образовательной деятельности от10.03.2015г №1148 | |
|--|--|--|----------|--|--|

Учкулевская начальная общеобразовательная школа – филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа». Образовательный процесс приостановлен (с 22. 01.2019 года, приказ №8 от 22.01.2019 года).

| Общее образование | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|---|------------------|
| № /п | Уровень образования | | | | |
| 1. | Начальное общее образование | 45ПО1№0000327 | от 10 марта 2015года | Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от10.03.2015г №1148 | бессрочно |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

| | | Серия, № | Дата выдачи | Регистрационный номер | Срок действия |
|-------|--|----------------------------|----------------|---|--------------------|
| | Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 45АО1 № 0000239 | 23апреля 2015г | № 105от 23 апреля 2015г | до 23.04.2027 года |
| № п/п | Общее образование Уровень образования | | | | |
| 1. | Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | Серия 45АО1 № 0000180 | 23апреля 2015г | Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от «23» апреля 2015года №105 | до 23.04.2027 года |
| 2. | Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | № 155 Серия ОП № 010655 | 23апреля 2015г | | до 23.04.2027 года |

Учкулевская начальная общеобразовательная школа – филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Иванковская основная общеобразовательная школа»

| Общее образование | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---------------|----------------|---|------------------|
| № п/п | Уровень образования | | | | |
| 1. | Начальное общее образование | 45АО1№0000181 | 23апреля 2015г | Приложение №2 к свидетельству о государственной аккредитации от «23» апреля 2015года №105 | бессрочно |

2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

1.7. Директор образовательного учреждения

Насретдинова Файля Санаевна.

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Харасова Оксана Владиславовна – заместитель директора по учебной работе

Альменова Рената Сарваровна – заместитель директора по воспитательной работе

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Иванковская ООШ» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:- Общее собрание трудового коллектива школы;- Педагогический совет школы;- Родительский совет школы

3. Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) - 2 класса - комплекта;

Основное общее образование (5-9 классы) - 5 классов

3.1. Контингент учащихся и его структура

| классы | кол-во классов | кол-во учащихся |
|-------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 5 |
| 4 | 1 | 4 |
| Всего в начальной школе | 4 | 16 |
| 5 | 1 | 2 |
| 6 | 1 | 8 |
| 7 | 1 | 4 |
| 8 | 1 | 4 |
| 9 | 1 | 7 |
| Всего в основной школе | 5 | 25 |
| ИТОГО | 9 | 41 |

| | 2019 год | | 2020 | |
|-----------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | Количество классов | Количество обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся |
| Начальная школа | 2 | 20 | 2 | 16 |
| Основная школа | 5 | 22 | 5 | 25 |

3.2. Реализуемые программы

| № | Основные и дополнительные общеобразовательные программы: | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---------------------------|
| | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Основная | - | Начальное общее образование | 4 года |
| 2. | Основная | - | Основное общее образование | 5 лет |

Все УМК, используемые в образовательной деятельности, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, соответствует требованиям ст. 32 (п.23) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.3 273- ФЗ

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы , города).

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 11 человек .

Из них: - руководящие работники – 1 человек; - учителя –9 человек; - воспитатели – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 51 год. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:— 4 педагогических работника пенсионного возраста(30%), 1 педагог от 20 до 25 лет (8%), 1 педагог от 35 до 40 лет (8%),7 педагогов от 45 до 55 лет(54%).

Педагогический стаж: от 0 до 5 лет – 1 человек(8 %), от 3 до 11 лет – 2 человека (15 %), от 10 до 25 лет –3 человек (23 %), выше 25 лет – 5 человек (54 %)

| | | 2020 год | |
|--|--|----------|-------|
| Педагогические кадры | | Кол-во | % |
| Образование педагогов | | | |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | | 10 | 90,9% |
| Педагогические работники со средним специальным образованием (воспитатель по уходу и присмотру детей дошкольного возраста) | | 1 | 9,1% |
| Квалификационная категория педагогов | | | |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | | 8 | 73% |
| В том числе: | | | |
| Высшая категория | | 0 | 0 % |
| Первая категория | | 10 | 73 % |
| Имеют соответствие занимаемой должности | | 1 | 9,1% |
| Молодой специалист | | 0 | 9,1% |
| Не аттестованы | | 0 | 18,2% |

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Рекомендации на следующий учебный год: обратить внимание на учителей не имеющих категории.(Халиуллина З,Р- воспитатель).

4.2. Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

| № п/п | Ф.И.О. работника | Должность | Название курсов, количество часов, место прохождения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Харасова Оксана Владиславовна | Учитель русского языка и литературы | 1).«Современные образовательные технологии – средство реализации ФГОС СОО в преподавании русского языка и литературы», 72 часа. 2).ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» , «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего в соответствии с ФЗ». 3) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» 4). ООО « Центр инновационного образования и воспитания»(Единыйурок.РФ) « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 часов | 21.10.20г.- 13.11.20г Декабрь 2020г Август 2020г Август 2020г |
| 2 | Колобаева Резида | Учитель истории | 1). «Обновление исторического образования в условиях реализации | 05.10.20г.- 16.10.20г. |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------|---|--|
| | Рафаиловна. | | <p>историко- культурного стандарта и ФГОС», 72 часа</p> <p>2). ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» , «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего в соответствии с ФЗ».</p> <p>3). «Проектирование индивидуальных программ социально психолого- педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» 72 часа</p> <p>4) « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>5). «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» 16 часов (Харасова О.В.,Альменова Р.С.,Бакиева К.А., Ибрагимова Г.А.,Валикаева З.Ж., Булатова Г.И.,Гарфудинова Р.Р.,)</p> | <p>Декабрь 2020г</p> <p>10.03.20-13.05.20 г</p> <p>Август 2020г</p> <p>Август 2020г</p> |
| 3 | (Альменова Рената Сарваровна | Учитель истории | <p>1). «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «История, обществознание : теория и методика преподавания в образовательной организации» 500 часов.</p> <p>2).ООО «Центр . инновационного образования и воспитания» «Единый урок» , «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего в соответствии с ФЗ» .</p> <p>3).«Проектирование индивидуальных программ социально психолого- педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» 72 часа</p> <p>4). ООО « Центр инновационного образования и воспитания»(Единыйурок.РФ) « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 часов.</p> <p>5). «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов»</p> | <p>с 26.08.2020 г.-19.11.2020г</p> <p>Декабрь 2020г</p> <p>10.03.20-13.05.20 г</p> <p>Август 2020 года</p> <p>Август 2020г</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 4 | Валикаева Закия Жалаевна | Учитель физики | 1).«Формирование системы оценки результатов обучения по математике обучающихся по общеобразовательным программам основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта «Педагог»», 72 часа, ГАОУ ДПО ИРОСТ 2). « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 3) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» | с 13 мая по 30 сентября 2020 года Август 2020г Август 2020г |
| 5 | Насретдинова Ф. С. | Директор | «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» | Август 2020 года |
| 6 | Гарфудинова Расима Рамазановна | Учитель начальных классов | 1). «Проектирование индивидуальных программ социально психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» 72 часа 2). «Формирование универсальных учебных действий младших школьников современными средствами обучения» 72 часа (Гарфудинова Р.Р.) 3) « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 4) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» часов | 10.03.20- 13.05.20 г 20.02.20- 21.04.20г. Август 2020г Август 2020г |
| 7 | Булатова Гульфия Ингелевна | Учитель начальных классов | 1).ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» , «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего в соответствии с ФЗ» 2). « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 3) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» ., Ибрагимова Г.А.,Валикаева З.Ж., Булатова Г.И.,Гарфудинова Р.Р.,) | Декабрь 2020г Август 2020г Август 2020 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 8 | Бакиева Кристина Александровна. | Учитель географии | 1). ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» 2). ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» 3) ООО « Центр инновационного образования и воспитания»(Единыйурок.РФ) « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 часов 4) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» 16 часов | 21.07- 23.09.2020г 28.07- 30.09.2020г Август 2020 года Август 2020г |
| 9 | Ибрагимова Галина Анатольевна | Учитель химии и биологии | 1).ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» , «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего в соответствии с ФЗ» 2) « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 3) «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях в объеме 16 часов» Валикаева З.Ж., Булатова Г.И.,Гарфудинова Р.Р. | Декабрь 2020г |

Вывод: Учителя МКОУ «Иванковская ООШ» систематически повышают свою квалификацию.

Почетная грамота за III место в рейтинге по итогам участия в курсах повышения квалификации- 2020году.

4.3.Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020 году 1 педагог аттестовался на первую категорию и 1 на соответствие занимаемой должности. В 2021 году аттестовать на первую категорию Галимову Халиму Абдулахатовну.

Вывод: Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; -в начале учебного года ознакомить педагогов со списком сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;-выполнить план повышения квалификации через курсы в ИРОСТ г.Кургана;- оказать помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I квалификационную категорию.

4.4. Работа ШМС. Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. В 2020 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации

учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2020 год.

Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

-Тематические педагогические советы; Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; Методические недели;

Предметные недели;- Информационно-методическое обслуживание учителей; -Мониторинг качества образования; -Повышение квалификации педагогического мастерства;- Аттестация педагогических работников; -Участие в конкурсах и конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2020 году было проведено пять тематических педсоветов.

Предметные недели.

В течение 2020 года было запланировано 4 предметных недель, проведено 4 (неделя русского языка и литературы; неделя математики и физики; неделя биологии и химии; неделя физической культуры).

В программу этих мероприятий входят: выполнение олимпиадных заданий, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, сдача ГО. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

Учителя- предметники (Валикаева З.Ж., Ибрагимова Г.А.) в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Открытые уроки.

Цели открытых уроков:- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. Активно в этом направлении сработали: учителя начальных классов Булатова Г.И. также учитель химии и биологии Ибрагимова Г.А., учителя Валикаева З.Ж.; Насретдинова Ф.С.; Колобаева Р.Р. именно они давали открытые уроки для своих коллег, именно они поделились опытом работы по ФГОС.

На базе школы не был проведен практический семинар для руководителей по теме «Управление профессиональным развитием педагогов» из-за коронавируса, но зам. по УР Харасова О.В. выступила с этим вопросом в Альменево.

Школьные методические объединения (**ШМО**) созданы по циклам предметов и воспитательной работы (ШМО классных руководителей). Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании. В школе организована работа 3 ШМО. Каждое ШМО имеет руководителя, план работы. Заседания ШМО проводятся не реже 1 раза в четверть, ведутся протоколы. Вопросы, рассматриваемые на

заседаниях как теоретические, например «О новых подходах к планированию урока в условиях введения ФГОС», «Развитие познавательного интереса учащихся во внеклассной деятельности», «Роль ШМО в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса» (утверждение плана работы, утверждение рабочих программ по предметам), так и практические (применение ЦОР на уроках математики, химии, географии). Каждое школьное методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов и основного звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; реализация профстандарта; отчеты учителей по темам самообразования; должностная инструкция учителя в соответствии с профстандартами, новые технологии и проблемы их внедрения в практику, подготовка и проведение ОГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы ШМО за 2020 год.

Различные формы заседаний применялись на ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Булатова Г.И.), ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Харасова О.В.), ШМО классных руководителей (рук. Ибрагимов Г.А.): семинар, диспут, конференция, практикум и т.д. В центре внимания членов ШМО было совершенствование системы обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

24 января: 1. Анализ промежуточных контрольных работ за 1 полугодие 2019-2020 учебного года.
2. Творческое и системное использование ИТ-технологий в образовательной деятельности учителя (Бакиева К.А.)

27 марта : 1. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся.
2. Роль и место самостоятельной работы на уроках химии (Ибрагимов Г.А.)
3. Эффективные технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике.

29 мая: 1. Анализ итоговых контрольных работ
2. Творческие отчеты учителей по самообразованию.
3. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год (Булатова Г.И.)

31 августа: 1. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. (Булатова Г.И.)
2. Утверждение рабочих программ учителей - предметников на 2020-2021 учебный год.
3. О проведении ГИА – 2021 (Насретдинова Ф.С.)

29 октября: 1. Анализ ВПР по предметам естественно-математического цикла.
2. Анализ диагностических контрольных работ в 5 и 9 классах.
3. Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций. (Гарфудинова Р.Р.)

Выводы:

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения, методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствовали основным задачам, стоящим перед школой;

Задачи:

1. Руководителям ШМО (Булатовой Г.И., Колобаевой Р.Р., Альменевой Р.С.) усилить контроль за взаимопосещением учителей. На предметных ШМО проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ОГЭ по математике, русскому языку и ВПР.

Обобщение опыта работы учителя, учительского роста.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах.

В педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; – создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; – выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии.

В 2020 учебном году учителя нашей школы не приняли участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Выводы: Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется не всегда целенаправленно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Рекомендации на следующий год: принять участие в конкурсе педагогического мастерства. Педагогам активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне.

Работа с учащимися. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. (Международная олимпиада comped.ru (15 чел.).

Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»- 3 место, спартакиада по теннису – 2 место).

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в районных олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности педагогов; часто один и тот же одаренный учащийся задействован на олимпиадах в двух, а то и в трех предметах, что снижает качество выполнения заданий. Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году.

Рекомендации на следующий год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Общие выводы, рекомендации

В основном поставленные задачи на 2020 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе стабильные.

Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

Очевидна **положительная** динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **недостатки:**

Работа ШМО велась с незначительными нарушениями планов на учебный год; График открытых уроков реализован в неполную меру; Недостаточное количество взаимопосещенных уроков; Недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта; Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Выводы:

Вся деятельность школьного методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. К сожалению, при выборе тем самообразования не всеми учителями учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы). Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Задачи на 2021 год:

Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.); национальной системы учительского роста.

Продолжить работу над методической темой школы.

5. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе федеральному перечню.

В ОУ имеется 9 учебных кабинетов:

- 1-кабинет русского языка и литературы;
- 1-кабинет математики;
- 1-кабинет физики;
- 1-кабинет химии;
- 1-кабинет биологии;
- 1-истории;
- 1-кабинет информатики и ИКТ;
- 1-кабинет начальных классов;
- 1-кабинет технологии;

Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. В кабинетах химии и физики созданы все условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ. Для хранения оборудования и демонстрационного материала имеются 2 лаборантские. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, всё соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства Сан Пин 2.4.2222821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Обеспеченность обучающихся учебниками-90%:-общий фонд учебников используемых образовательном процессе составляет 1031 экзemplяра. Обеспеченность учебниками на одного обучающегося составляет 24 книги (книг не хватает по ФГОС для 5 и 6 классов). Доля ежегодного обновления учебного фонда составляет 7,7%. Перечень учебников на учебный год рассматривается на педагогическом совете школы и утверждается приказом по школе.

В школе есть библиотека, совмещённая с читальным залом. Число мест в читальном зале-8, нет освобожденного библиотекаря. Имеется нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки:

«Положение о библиотеке ОУ», «Правила пользования библиотекой», соответствующие нормативным документам и Уставу ОУ.

Соответствие библиотечного фонда:- общее количество единиц хранения-2710. Количество экземпляров учебной литературы – 1031.

Количество экземпляров художественной литературы -2139. Количество справочных энциклопедических изданий-15. Количество научно - методических разработок – 70. Количество электронных учебников -50.

Уровень информатизации образовательного учреждения: Имеется компьютерный класс обеспеченный 4 компьютерами и 1 в не рабочем состоянии. Есть выход в Интернет. Имеется 2 принтера. Число учащихся на один компьютер-10. Педагогические работники активно и системно используют компьютеры, а также ресурсы Интернет.

Подготовку наглядных и дидактических материалов осуществляют средствами Microsoft Office Word(таблицы, теста, задания и т. д.) и Microsoft Office Excel (рейтинг обучающихся по учёбе, динамика качества обучения, результаты ГИА др.). Проводят Интернет – уроки.

Все помещения: библиотека, спортивный зал с 15.00 находятся в свободном режиме от уроков согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 18.00. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы. Недостаточно спортивного инвентаря для лёгкой атлетики. **Вывод:** Информационно-техническое оснащение образовательного процесса МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» соответствует федеральным и региональным требованиям и обеспечивает современный уровень преподавания.

Предельная наполняемость школы составляет 200 человек, фактическая численность учащихся - 41 человека, что составляет 20,5% от предельной наполняемости школы. Организовано 7 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов - 6 человек.

Образовательный процесс организован в здании школы. Здание школы пригодно для осуществления образовательного процесса. Но нет теплого туалета, окна и двери подлежат ремонту, так соответствует государственным строительным нормам и правилам.

В составе используемых помещений общей площадью 1700 кв. м. имеются: учебные кабинеты, столовая, библиотека, спортивный зал, музей.

РАЗДЕЛ 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

5.1. Движение учащихся в 2020 году

В 2020 году на начало учебного года в школе обучалось 41 ученика, на конец года – 42.

В течение года прибывших -1 , выбывших учащихся –нет.

5.2. Итоги года. Показатели по классам.

По итогам 2020 года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний - 36,8%.

| Классы | Успеваемость (%) 2020 | Качество (%) |
|----------------|-----------------------|--------------|
| 1 | 100 | - |
| 2 | 100% | 66,6 |
| 3 | 100% | 0% |
| 4 | 100% | 66,6% |
| 5 | 100% | 28,4,2% |
| 6 | 100% | 40% |
| 7 | 100% | 50% |
| 8 | 100% | 42,9 % |
| 9 | 100% | 20% |
| Итого по школе | 100% | 36,8,2% |

5.3. Пропуски уроков 2020 год

В течение 2020 года пропущено 495 урока Пропущенных уроков без уважительной причины -34 урока.

По данным результатам видно, что % пропусков без причины по сравнению с прошлым учебным годом немного увеличился.

Пропуски уроков обучающимися

| Информация | 1-4 классы | 5-6 классы | 7-9 классы |
|---|------------|------------|------------|
| 1. Количество обучающихся | 14 | 28 | 10 |
| 2. Количество пропущенных уроков обучающимися | 192 | 298 | 181 |
| 3.Количество пропущенных уроков на одного обучающегося | 13,7 | 10,6 | 18,1 |
| 4.Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни | 197 | 264 | 181 |
| 5.Количество уроков, пропущенных по болезни (из расчета на одного обучающегося) | 13,7 | 9,43 | 18,1 |
| 6. Количество уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины | - | 34 | - |
| 7.% уроков, пропущенных обучающимися без уважительных причин | - | 12,9 | - |

В 2020 году заместителю директора по воспитательной работе, учителю физической культуры вести работу по здоровьесбережению и здоровому образу жизни с целью снижения количества пропусков уроков по болезни.

Анализ итогов работы школы за 2020 год показывает, что успеваемость за учебный год составила 100%, качество – 36,8% (понижилось на 2%).

Необходимо:

1. Классным руководителям вести учёт успеваемости учащихся, доводить её до сведения родителей, посещать уроки учителей своего класса, еженедельно анализировать учёбу учащихся.
2. Учителям – предметникам вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, вести ежедневно учёт знаний учащихся, поддерживать связь с классными руководителями по поводу успеваемости учеников.
3. Заместителю директора по учебной работе вести учёт неуспевающих учащихся, слабоуспевающих, поддерживать связь с классными руководителями, родителями, учителями – предметниками по поводу успеваемости и преодоления пробелов в знаниях учеников, систематически вести по четвертям учёт, кто имеет одну или две «3», «4».
4. Учителям начальных классов, учителям-предметникам в 2021 году обратить внимание на повышение качества, вести систематическую работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
5. В 2021 году обратить внимание на учащихся, имеющих одну - две «3» по предметам,, кто может учиться на хорошо и отлично по предметам спланировать индивидуальную работу с учащимися.

5.4. Выполнение учебных программ

Программа по всем предметам выполнена в полном объёме.

5.5. Результаты Всероссийских Проверочных работ .

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Иванковская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году», и в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 31.08.2020г. № 841 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в начале 2020-2021 учебного года на территории Курганской области в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программам предыдущего года обучения.

В МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. Приказ № 61/1 от 02.09.2020 « Об участии и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Общие результаты выполнения ВПР 2020

| № п/п | Предмет | клас с | Всего обучаю щихся | Приняли участие | 2 | 3 | 4 | 5 | % выполнения | % качества |
|-------|--------------|-----------|--------------------------|--------------------|---|---|---|---|-----------------|------------|
| 1. | Русский язык | 5 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 % | 50% |
| | | 6 | 6 | 6 | - | 2 | 4 | - | 33,3 | 100 |
| | | 7 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 100 | 50 |
| | | 8 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 100 | 50 |
| | | 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 42,8 |
| 2. | Математика | 5 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100% | 50 |
| | | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | | 100% | 66,6 |
| | | 7 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 50 | 100 |
| | | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| | | 9 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | - | 100% | 56% |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| 3. | Окружающий мир | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 100% | 100% |
| 4. | Биология | 6 | 6 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 28% |
| | | 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% |
| | | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100% | 50% |
| | | 9 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100% | 57,1 |
| 5. | История | 6 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100% | 66,8 |
| | | 7 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% |
| | | 8 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 100 | 50 |
| | | 9 | 7 | 7 | 3 | - | 4 | - | 100% | 42,8% |
| 6. | География | 7 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 75 |
| | | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| | | 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 42,8% |
| 7. | Обществознание | 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 |
| | | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 50 |
| | | 9 | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | 100 | 28,6 |
| 8. | Физика | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| | | 9 | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 | - | 100% | 50% |
| 9. | Иностранный язык | 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 |
| 10 | Химия | 9 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 57,1% |

Общие рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителю ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

1) тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся. Разработка индивидуальных маршрутов для отдельных обучающихся (индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем)

2) корректировка содержания урочных занятий по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:

3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

10) систематически осуществлять работу над ошибками;

11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;

Вывод: Принятые меры дали положительный результат. Проведены диагностические контрольные работы по предметам. Уровень образовательных достижений обучающихся повысился.

Анализ результатов ВПР по предметам и по результатам выполнения рекомендаций по каждому классу представлен в **Приложении к аналитическому отчету**

Приложения

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 5- 9 классах

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык: Работу по русскому языку выполняли 2 человека (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 5 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100 % | 50% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 2 | 100% |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 2 | 100% |

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Анализируя результаты проверки, видно, что учащиеся справились с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударений в словах, определение глухих и звонких согласных (частичный фонетический разбор), определение основной мысли текста, умение составлять план текста, умение задать вопрос к тексту, определение частей речи.

Рекомендации:

- систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы и уроках развития речи необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного. Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 2 человека (100%). Работа по математике содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 5 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 100% | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 2 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 2 | 100 |

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению

упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир. Работу по окружающему миру выполняли 2 человека.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 100% | 100% | 4,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 1 | 50% |
| Повысили оценку | 1 | 50% |
| Всего | 2 | 100 |

Выводы: У обучающихся **хорошо** развиты умения: сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья; находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; знают название региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Общие выводы: Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как: -умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; -умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета; - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык: Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 60 минут. Максимальный балл за работу: 45

Общие результаты выполнения:

6 8 6 0 4 2 0 100% 28% 3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 6 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 6 | 100 |

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История: Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Максимальный балл за работу: 15

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 6 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100% | 66,8 | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | 2 | 100 |
| Всего | 6 | 100 |

Выводы: Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык: Количество заданий: 14; На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

| Класс | Количество человек в классе | Количество участвующих в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость | Средний балл |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------|--------------|--------------|
| 7 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент

выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика: Количество заданий: 13; Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Общие результаты выполнения

| Клас с | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих их в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева- емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-----------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--------|-----------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 7 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 50 | 100 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология: Количество заданий: 10; Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100% | 75% | 3,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 1 | 25 |
| Подтвердили оценку | 3 | 75 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Выводы: Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным)

уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов. Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами; Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек в классах | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл по классу |
|-------|------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|--------------------|
| 7 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 75 | 3,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | 1 | 25 |
| Подтвердили | 2 | 50 |
| Повысили | 1 | 25 |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10; Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 7 | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% | 3,75 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | | |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание: Количество заданий: 6 с подпунктами; Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость, % | Кач-во знаний, % | Средний балл по классу |
|-------|------------------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------|------------------|------------------------|
|-------|------------------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------|------------------|------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---------------------|---|---|---|-----|-----|---|
| | классе | | | | | | | | | |
| | 7 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 100 | 75 | 4 |
| Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок | | | | | | | | | | |
| | | | | Количество учащихся | | | | | % | |
| | Понизили оценку | | | - | | | | | - | |
| | Подтвердили оценку | | | 3 | | | | | 75 | |
| | Повысили оценку | | | 1 | | | | | 25 | |
| | Всего | | | 4 | | | | | 100 | |

Выводы:

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Русский язык: Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Общие результаты выполнения

| Клас с | Кол-во человек в классах | Кол-во участую щих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева- емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-----------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 8 | 4 | 4 | | 2 | 2 | | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---------------------|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | Количество учащихся | | | | | % | |
| | Понизили оценку | | | - | | | | | - | |
| | Подтвердили оценку | | | 4 | | | | | 100 | |
| | Повысили оценку | | | - | | | | | - | |
| | Всего | | | 4 | | | | | 100 | |

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Общие результаты выполнения

| Клас с | Кол-во человек в классах | Кол-во участую щих в ВПР | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» » | Успева- емость | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-----------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------------|--------------------|------------------------------|
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,25 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---------------------|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | Количество учащихся | | | | | % | |
| | Понизили оценку | | | 1 | | | | | 25 | |
| | Подтвердили оценку | | | 3 | | | | | 75 | |
| | Повысили оценку | | | - | | | | | - | |
| | Всего | | | 4 | | | | | 100 | |

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

Биология:

Количество заданий: 13; Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо сть % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------|-----------------|------------------------|
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100% | 50% | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов. Не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий; На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут); Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Общие результаты выполнения

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемо сть % | Качество знаний | Средний балл по классу |
|-------|--------------------------|--------------------------|---|---|---|---|-----------------|-----------------|------------------------|
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100% |

Выводы: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Не достаточно сформированными являются умения и навыки

в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации: Уделять больше внимания: развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами ; Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 4 | 100 |
| Повысили | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Подтвердили свои годовые оценки.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История:Количество заданий: 12; Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|-----------------|---------------------|---|
| Понизили оценку | - | - |

| | | |
|--------------------|---|-----|
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание: Количество заданий: 9 с подпунктами; Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | | | | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|---|----------------|-----------------|------------------------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 | 50 | 2,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся % | |
|--------------------|-----------------------|-----|
| Понизили оценку | - | - |
| Подтвердили оценку | 4 | 100 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Выводы: Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика: Количество заданий: 11; Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | | | | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 8 | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся % | |
|------------------|-------------------|-----|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 4 | 100 |
| Повысили | - | - |
| Всего | 4 | 100 |

Вывод: Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения; - решать текстовые задачи; - не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы; - на каждом уроке выполнять упражнения на повторение; - усилить индивидуальную работу; - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; - уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Анализ ВПР 9 класс, по программе 8 класса

Русский язык

Количество заданий – 17; Максимальный балл – 51; Время выполнения – 90 минут.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | | | | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 42,8 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 7 | 100 |
| Повысили | - | - |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
2. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.
3. Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем.

Математика

Количество заданий – 19; Максимальный балл – 25; Время выполнения – 90 минут.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | Общие результаты выполнения | | | | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | - | 100% | 56% | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 6 | 86 |
| Повысили | 1 | 14 |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел».

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала: использование свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

Биология

Количество заданий – 13; Максимальный балл – 35; Время выполнения – 60 минут.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | Общие результаты выполнения | | | | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 | 7 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100% | 57,1 | 3,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|---|
| Понизили отметку | - | - |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Подтвердили | 7 | 100 |
| Повысили | - | - |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика -Количество заданий – 11; Максимальный балл – 18; Время выполнения – 45 минут.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| 9 | 7 | 6 | 2 | 1 | 2 | - | 100% | 50% | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 3 | 50 |
| Повысили | 3 | 50 |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

История -Количество заданий – 13; Максимальный балл – ; Время выполнения – 90 минут.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| 9 | 7 | 7 | 3 | - | 4 | - | 100% | 42,8% | 3,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|-----|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 4 | 57 |
| Повысили | 3 | 43 |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Обществознание

Количество заданий – 10; Максимальный балл ; Время выполнения – 45 минут.

Общие результаты выполнения

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| 9 | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | 100 | 28,6 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|------|
| Понизили отметку | 2 | 28,6 |

| | | |
|-------------|---|------|
| Подтвердили | - | 71,4 |
| Повысили | - | - |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий результат: 28,6 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, с заданием повышенного уровня не справился никто. Были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

География: Количество заданий –; Максимальный балл – 40. Время выполнения – 90 минут.

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| 9 | 7 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 42,8% | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|------|
| Понизили отметку | 1 | 14,2 |
| Подтвердили | 6 | 85,8 |
| Повысили | - | - |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Химия: Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

| Класс | Количество человек | Количество участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Ср.балл по классу |
|-------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|----------------|------------|-------------------|
| 9 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 57,1% | 3,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Кол-во учащихся | % |
|------------------|-----------------|------|
| Понизили отметку | - | - |
| Подтвердили | 6 | 85,8 |
| Повысили | 1 | 14,2 |
| Всего | 7 | 100 |

Выводы: Допущены ошибки в определении признаков течения химических реакций и в написании химических формул, в решении задач.

Рекомендации:

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Анализ проверочных работ по русскому языку 5-9 классы

Были внесены изменения в рабочие программы в части учебно-тематического планирования за счет увеличения времени на уроки повторения и в части планируемых результатов, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса и индивидуально для каждого обучающегося. С обучающимися показавшими низкие результаты организованы индивидуальные занятия. В уроки включены упражнения из примерных проверочных работ, для отработки у учащихся умений выполнять подобные задания.

Проведен контроль по неувоенным темам и УУД по русскому языку. Основными заданиями работы по русскому языку стали диктанты. Грамматические задания: умение выполнять языковые разборы.

Вывод:

Анализ работ позволил выделить несколько недостатков, тема программы была усвоены не полностью: определение глухих и звонких согласных (фонетический разбор).

Рекомендации:

- систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по теме, по которым были допущены ошибки.

-организовать систему повторения учебного материала. На уроках развития речи необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного, определению основной мысли текста. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис.

Анализ проверочных работ по географии в 7-9 классах.

В 7 классе 4 обучающихся, 3 ученика справились с ВПР и получили оценку «4», один ученик получил оценку «3», с ним и проводилась углублённая работа по повторению тем, с которыми были затруднения. Так же проведена контрольная работа, по итогу которой можно сделать вывод, что те трудности и пробелы которые были у ученика ранее, сейчас устранены.

В учебном году внесены дополнительные задания на уроках по темам:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. -Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. -Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ проверочных работ обществознанию 7 -9 классах

Выводы: Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов. Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

У учащихся 8 класса наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий результат: 28,6 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, с заданием повышенного уровня не справился никто. Были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендовано:

1. Уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Выстроить систему повторения на уроке ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Решение практических задач из жизни, разбор и анализ ситуаций на уроках. Применение технологии смыслового чтения и нахождение главной мысли в тексте. Развивать умение обобщать, применение таблиц, графиков. Анализ социологических опросов. Применение на уроках иллюстративного материала, описание сюжета, анализ правовых документов Анализ и работа с Конституцией РФ

5.8. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в 9 классе за 2020 год.

В 2020 году государственная итоговая аттестация была отменена из-за коронавируса. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: Уровень подготовки обучающихся второй образовательной ступени соответствуют федеральным государственным и региональным требованиям.

Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету и работать по повышению качества по географии и биологии. Учителям предметникам (предметов на выбор) следует обратить особое внимание на подготовку учащихся к ОГЭ – в 2021 году, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях учащихся. Пять выпускников 9 класса продолжают учиться .

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности, но качество обученности нужно повысить. учащихся всех ступеней;

в результатах государственной итоговой аттестации, ГИА; в профессиональном

5.8.Итоги трудоустройства выпускников. Сведения о продолжении образования и занятости выпускников 9 класса

о занятости обучающихся, освоивших общеобразовательные программы

| №п/п | Фамилия и Имя | Место трудоустройства |
|------|-------------------------------|--|
| 1. | Аглиуллин Данил Камилевич | МКОУ «Альменевская средняя общеобразовательная шко |
| 2. | Аглиуллина Ильвина Руслановна | Академический колледж «Уральский социально-экономический институт» |
| 3. | Зарипов Дамир Русланович | Альменевский аграрно-технологический техникум (ААТ |
| 4. | Колобов Даниил Витальевич | Альменевский аграрно-технологический й техникум (АА |
| 5. | Хужина Розалия Азатовна | Вышла замуж в с. Казенное |

Деятельность школы строится в соответствии с нормативной правовой базой.

Школа функционирует стабильно в режиме развития. В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: - в уровне успеваемости и качестве обученности, но качество обученности нужно повысить. учащихся всех ступеней; - в результатах государственной итоговой аттестации, ГИА;- в профессиональном определении выпускников основной школы.

Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Обеспечено медицинское обслуживание учащихся. Дети проходят плановое медицинское обследование на базе Альменевской ЦРБ. Для питания учащихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 30-ти минутный перерыв для питания школьников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранён контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что

способствовало стабилизации, это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Требуют решения следующие проблемы:

1. Продолжить работу по дальнейшему укреплению кадрового потенциала школы, привлечение в школу молодых специалистов учителей: иностранного языка(второй иностранный язык), истории, математики.
2. Продолжение работы по техническому оснащению школы.
3. Работать над эффективностью внедрения в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий для повышения качества обучения.
4. Капитальный ремонт школы.

6. Комплекс мер по результатам самообследования на 2020г

| № | Мероприятия | Сроки | |
|----|--|-----------------------------------|----------------|
| 1. | Педагогический совет - семинар « Национальная система учительского роста» (НСУР).. | апрель 2021г | Администрация |
| 2. | Оказание адресной помощи учителям Бакиевой К.А. , Альменевой Р.С. на теоретическом, практическом этапах аттестации и внедрении современных педагогических технологий (в том числе ИКТ, новых УМК) в практику работы. | В течение 2020-2021 учебного года | |
| 3. | Подготовить и успешно пройти государственную аттестацию 9 класса в 2020 - 2021 учебном году. | Май-июнь 2021г | Администрация |
| 4. | Обеспечить привлечение и закрепление молодых кадров, создать для них соответствующие социально-бытовые условия и благоприятный морально-психологический климат. | Июль- август 2021г | Директор школы |
| 5. | Совершенствовать деятельность по повышению квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом (по плану школы на 2020-2021 учебный год. | В течение 2020-2021 учебного года | |
| 6. | Повысить качество и объективность внутришкольного контроля в школе (план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год, годовой план работы школы). | В течение 2020-2021 учебного года | Администрация |
| 7. | Обеспечить качественную подготовку учащихся для участия в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах различных уровней. | В течение 2020-2021 учебного года | Администрация |
| 8 | Аттестовать на соответствие на занимаемой должности Белялову С.И. | | |

Директор

_____ Насретдинова Ф.С..
подпись Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте МКОУ «Иванковская ООШ»

Показатели

деятельности МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------------------|
| А | Б | В |
| 1. | Общие сведения об общеобразовательной организации | |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка: начало периода действия; окончание периода действия) лицензии №1148, выданной 10 марта 2015 года Главным управлением образования Курганской области, Серия 45 ЛО1 №0000233 регистрационный 1024501985254. | |
| 1.2 | Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) Главное управление образования Курганской области свидетельство № 105, серия 45 АО1, номер 0000239, 23 апреля 2015г., срок окончания 23 апреля 2027 г. | |
| 1.3 | Общая численность обучающихся | 42 чел. |
| 1.4 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет Дополнительное образование Подвиды 1. Дополнительное образование детей и взрослых. Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы двухуровневого образования: 1 ступень (уровень)- 1-4-е классы; 2 ступень (уровень)-5-9-е классы; | 1 |
| 1.5 | Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднему общему образованию | 16 чел. 32 % 26чел. 68% |
| 1.6 | Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов | 0 чел. % |
| 1.7 | Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения | 0 чел./% |
| 1.8 | Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий | 0 чел. 80% |
| 2 | Образовательные результаты обучающихся | |
| 2.1. | Результаты промежуточной аттестации за учебный год | 100% |
| 2.1.1 | Общая успеваемость | 100 % |
| 2.1.2 | Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» | 14чел./ 36,8 % |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ГИА | 100% |
| 2.2.1 | 9 класс (русский язык) | 0 |
| 2.2.2 | 9 класс (математика) | 0 |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ | |
| 2.3.1 | 9 класс (русский язык) | 0 |
| 2.3.2 | 9 класс (математика) | 0 |
| 2.4 | Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников | 0 |
| 2.4.1 | 9 класс | 0 |
| 2.6 | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах j | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 2.6.1. | Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 26 чел. 58,5 |
| 2.6.2 | Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: j | |
| | регионального уровня- | |
| | федерального уровня | |
| | международного уровня | 3 чел.- 7,3 |
| 3. | Кадровое обеспечение учебного процесса | |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 13 человек |
| 3.2 | Количество доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 12 чел. 92,3 |
| 3.3 | непедагогическое | 0 чел. |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 1 чел. 7,7 |
| 3.4.1 | непедагогическое | чел. 0 |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | |
| 3.5.1 | высшая | 0 чел.0 |
| 3.5.2 | первая | 11 чел.84,6 |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 3.6.1 | до 5 лет, в том числе молодых специалистов | 1 ел.9,1 1 чел. |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел. |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 15 чел. |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 10 чел. |
| 4. | Инфраструктура общеобразовательной организации | |
| 4.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося | на 10 уч-ся 1 компьютер |
| 4.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 23 единиц |
| 4.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | да |
| 4.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 4.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.4.2 | с медиатекой | да |
| 4.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 4.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 4.5 | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 42 чел. 100% |
| <p>Директор МКОУ «Иванковская ООШ» _____ Ф.С.Насретдинова</p> | | |