

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Альменевского муниципального
округа
МКОУ "Иванковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Руководитель Колобаева Р.Р.
Колобаева Р.Р.
протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Крыжановская К.А.
Крыжановская К.А.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Харасова О.В.
Харасова О.В.
Приказ №84 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3984662)

учебного предмета «Родной язык (татарский)»

для обучающихся 1-4 классов

с.Иванково 2023 год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
3.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
4.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”
5.	Основная образовательная программа МКОУ «Иванковская ООШ»
6.	Программа (Татарский язык) 1-4 класс. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Издательство «Магариф-Вакыт», Казань-2015
7.	Программа (Литературное чтение) 1- 4класс. Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Издательство «Магариф-Вакыт», Казань-2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	И.Х.Мияссарова,К.Ф.Файзрахманова	Учебное пособие «Татарский язык» 1,2,3,4кл	2017	Казань.Тат-ое книжное изд-во
2	Ф.Ш. Гарифуллина И.Х. Мияссарова	Литературное чтение	2017	Казань, изд-во «Магариф - Вакыт»
3	И.Л .Литвинов, Э.Р.Садыйкова	Учебное пособие «Книга для чтения» 1,2,3,4кл	2006	Казань.Тат-ое книжное изд-во

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к своему народу, его языку, культуре; – устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; – эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст

	<p>– иллюстрация, таблица, схема); – владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; – пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.</p>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – уметь формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа;</p> <p>– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</p> <p>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</p> <p>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>– задавать вопросы.</p>

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Компоненты содержательной основы ОП (или содержательная линия) <i>За основу берем Примерную образовательную программу по предмету</i>	1класс	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Общение (добукварный период)	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части; • рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов; • различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку; рассматривать 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация); • находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

	<p>иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.</p> <p>в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку; • выполнять работу по цепочке; 	
Букварный этап. Гласные согласные звуки татарского алфавита.	<ul style="list-style-type: none"> • выделять отдельные гласные и согласные из прослушанного слова; • сравнивать слова, отделяющиеся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками). 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать звуки по заданному основанию; • находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью.
2 класс		
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы татарского алфавита; • характеризовать звуки татарского языка; • сопоставлять сходные звуки татарского и русского языков; • знать последовательность букв в татарском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах слоги; • проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова. • соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью.
3 класс		
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения; • читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения; • называть имена 	<ul style="list-style-type: none"> • делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам; • самостоятельно читать выбранные книги; • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; • самостоятельно работать со словарями.

	<p>писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о любимом литературном герое; • выявлять авторское отношение к герою; • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений; • читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору); • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации). 	
	4 класс	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения; • определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно; • представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; • характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою; • читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания критику одноклассников по поводу своей манеры чтения; • обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с детской периодикой. • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая

	<p>подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); • делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему); • высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников; • самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). 	инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел / тема	Содержание
1 класс	
Добукварный этап. Общение.	<p>Татарский язык – родной язык татарского народа. Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации.</p> <p>Общение с героями литературных произведений. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Рисуночное письмо.</p> <p>Звучание слова и его значение.</p>
Букварный этап	<p>Согласные и гласные звуки и буквы. Обозначение их буквами.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>
Послебукварный период	<p>Слово и предложение. Слова - названия предметов. Слова – названия действий. Слова – названия признаков.</p>
2 класс	
Звуки и буквы.	Звуки, которые на татарском и русском языках произносятся одинаково
Алфавит.	Изучение алфавита татарского языка. Сравнение и сопоставление с алфавитом русского языка.
Гласные звуки и буквы.	Понятие о буквах и звуках. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов.

	Значение гласных в твердом и мягком произношении слов.
Согласные звуки и буквы.	Согласные звуки, обозначение их буквами. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными.
Морфология	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.
Синтаксис	От слов к словосочетаниям. От слов к предложениям.
Развитие речи	Укыган мэктәбем./ Моя школа Якын дусларым./ Близкие друзья Әниемә булышам./ Помогаю маме Милли ризыклар./ Национальные блюда
3 класс	
Чтение и изучение художественных произведений.	<p>Дорог тот народ, который уважает родной язык Г.Афзал “Родной язык” В.Нуриев. “Чук и Гек” и Ирек”. Г.Тукай. “Забавный ученик” Интерес к чтению книг, стремление к знаниям.</p> <p>Осень И.Туктар. “Лесной букет” Г.Мухамметшин. “Белый кот”. Н.Нуриев. Шурале. Н. Мадьяров. Осенний лес. Изменения в природе осенью. Жизнь животных и птиц в осеннее время.</p> <p>Родной край Б.Рахмат .“Земля наша –золото” Г.Тукай. “Пчела и мухи” (басня) М.Латыйфуллин. “На сабантуе” Любовь к родному краю. Народные праздники татарского народа.</p> <p>Зима пришла С.Шакир. «Снегопад» Что такое снежинка? (из журнала «Салават купере») Р.Хафизова. «Синица» К.Тахау. «Январь» Красота зимней природы, зимние игры. Жизнь птиц и животных зимой, помощь птицам.</p> <p>Бери пример с добрых людей Л.Голстой. Яблони Р.Тухватуллин. Яблонева дорога. Л.Лерон. Благодарность цветов. Красивые качества человека: любовь к природе, взаимопомощь, милосердие.</p> <p>Родители и родственники А.Бикчантаева. “Волшебные слова” Ф.Яруллин. Пятно на солнце. Р.Валиева. “День рождения”. Родители и дети. Положительные качества в людях: доброта, милосердие, помощь.</p> <p>Весна Г.Рахим. Весенние мгновения. Дардеманд. Лучи солнца. Изменения в природе весной, приметы весны.</p> <p>Народные сказки “Мышь и воробей”(удмурт.нар.сказка). “Кто победитель?”(тат.ск.)</p>

	<p>“Петух и бобовое зернышко”(русск.нар.сказка). Особенности народных сказок. Деление на жанры. Внеклассное чтение. Н.Сайяр. “Счастье” Творчество Б.Рахмата. Творчество Р.Миннуллина Дердеманд. “Лучи солнца” Развитие речи Красота родного края. Любимая книга. Сладкое слово слаще мёда. Ежели вы вежливы.</p>
4 класс	
<p>Чтение и изучение художественных произведений.</p>	<p>Природа и мы Г.Хасанов. «Август» Ш.Маннур. «Соскучились» А. Алиш. «Обманщик Наиль» Г.Тукай. Луна и Солнце”, Молодое деревце”, “Фатима и Соловей” Г.Галиев “Медведь разговаривает с деревьями” А.Файзи. Тукай. Бережное отношение к природе и ее обитателям. Детство А.Еники. “ В гостях” А.Тимергалин. “Робот Киб” Л. Ихсанова. “Случай на 10 рублей” Интересные игры детства, отношения взрослых и детей. Правила поведения в гостях и дома. Переводы литературных произведений. П.Ершов. “Конек-Горбунок” (отрывок) А.С. Пушкин. “Сказка о царе Салтане” (отрывок) М.Твен. “Приключения Тома Сойера” (отрывок) А. Сент-Экзюпери. “Маленький принц” (отрывок) Ознакомление с произведениями русской и зарубежной литературы. Поэтическая тетрадь Г.Тукай.Утро. Луна и Солнце. “Фатима и Соловей” М.Хасан. Книга. Весёлое время. Ш.Галиев. Камырша. Соседские яблоки. Роберт Миннулин. Щенок. Новый вид спорта. Знакомство с произведениями известных поэтов таатрской литературы. Устное народное творчество Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки. А.Алиш “ Как собака хозяина себе искала?” ”Падишах, визирь и мельник” (татарская сказка) ”Кураист” (башкирская сказка) “Убыр-Таз”(татарская сказка) Находчивость, смекалка, народная мудрость в сказках народов России. Внеклассное чтение. «Старательный Юн Су» (китайская народная сказка) А.Файзи. “Тукай” Р.Хафизова. “Голубь и мальчик” А.Линдгрэн. “Малыш” Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных</p>

	<p>интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.</p> <p>Развитие речи Туган як табигате./ Природа родного края Кунелле балачак / Весёлое детство Экиятлэр яратабыз / Мы любим сказки Шагыйрьлэр ижатын белэбезме?/Знаем ли творчество поэтов</p>
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1 класс		
I.Добукварный этап.		
1	Общение.	17
II.Букварный этап		
2	Согласные и гласные звуки и буквы.	11
III. Послебукварный период		
3	Слово и предложение.	5
Всего за год:		33
2 класс		
I. Фонетика		
1	Звуки и буквы.	3
2.	Алфавит.	2
3	Гласные звуки и буквы.	10
4	Согласные звуки и буквы.	6
II. Морфология		
5	Имя существительное	2
6	Глагол	2
7	Имя прилагательное	2
III. Синтаксис		
10	От слов к словосочетаниям. От слов к предложениям.	3
11	IV. Развитие речи	4
Всего за год:		34
3 класс		
I. Чтение и изучение художественных произведений.		

1	Дорог тот народ, который уважает родной язык.	2
2.	Осень.	4
3.	Родной край.	3
4.	Зима пришла	4
5.	Бери пример с добрых людей.	2
6.	Родители и родственники	4
7.	Весна	3
	II. Устное народное творчество.	
8.	Народные сказки.	4
	III. Развитие речи	4
	IV. Внеклассное чтение.	4
	Всего за год:	34
4 класс		
	I. Чтение и изучение художественных произведений.	
1	Природа и мы.	6
2	Детство.	4
3	Переводы произведений русской и зарубежной литературы.	4
4	Поэтическая тетрадь.	4
	II. Устное народное творчество.	
	Пословицы и поговорки. Загадки.	2
	Сказки.	4
	III. Внеклассное чтение.	4
	IV. Развитие речи.	4
	V. Повторение	2
	Всего за год:	34

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 33 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 33 урока.

1класс Татарский язык

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание (свои пометки, если есть необходимость)
		План	Факт	
I.Добукварный этап (17 часов)				
1.	Общение. Наша школа.			
2.				
3.				
4.	Наша семья.			
5.				
6.				
7.				
8	Человек.			
9				
10	Игры и игрушки.			
11				
12	Деревня.			
13.				
14.				
15.				
16.	Город.			
17.				
Букварный период (11 часов)				
18.	Звуки и буквы татарского алфавита.			
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
III.Послебукварный период (5 часов)				
29.	Слово и предложение.			
30.	Слова - названия предметов. Слова – названия действий. Слова – названия признаков.			
31.				
32.				
33.	Повторение пройденного за год.			

Календарно-тематическое планирование курса в 2-4 классах, рассчитано на 34 учебные недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 урока.

2 класс Татарский язык

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание (свои пометки, если есть необходимость)
		План	Факт	
I. Фонетика (20 часов)				
1.	Звуки и буквы.			
2.				
3.	Алфавит.			
4.				
5.	Гласные звуки и буквы.			
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.	Согласные звуки и буквы.			
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
Морфология (6 часов)				
21.	Имя существительное			
22.				
23.	Глагол			
24.				
25.	Имя прилагательное			
26.				
27.	От слов к словосочетаниям. От слов к предложениям.			
28.				
29.	Укыган мәктәбем./ Моя школа			
30.	Якын дусларым./ Близкие друзья			
31.	Әниемә булышам./ Помогаю маме			
32.	Милли ризыклар./ Национальные блюда			
33.	Повторение изученного в 1 классе.			
34.	Обобщающее повторение за 2 класс			
				Всего за год: 34

3класс Татарская литература

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание (свои пометки, если есть необходимость)
		План	Факт	
I. Чтение и изучение художественных произведений (26 часов)				
Дорог тот народ, который уважает родной язык (2 часа)				
1.	Г.Афзал “Родной язык” В.Нуриев “Чук и Гек” и Ирек”. Г.Тукай “Забавный ученик”			
2.				
3.	И.Туктар “Лесной букет” Г.Мухамметшин “Белый кот”. Н.Нуриев.Шурале. Н. Мадьяров. Осенний лес.			
4.				
5.				
6.				
7.	Б.Рахмат “Земля наша –золото” Г.Тукай “Пчела и мухи” (басня) М.Латыйфуллин “На сабантуе”			
8.				
9.				
Зима пришла (4 часа)				
10.	С.Шакир. «Снегопад» Что такое снежинка? (из журнала «Салават купере») Р.Хафизова. «Синица» К.Тахау. «Январь»			
11.				
12.				
13.				
14.	Л.Толстой. Яблони Р.Тухватуллин. Яблонева дорога. Л.Лерон. Благодарность цветов.			
15.				
16.	А.Бикчантаева “Волшебные слова” Ф.Яруллин. Пятно на солнце. Р.Валиева “День рождения”.			
17.				
18.				
19.				
Весна (3 часа)				
20.	Г.Рахим. Весенние мгновения. Дардеманд. Лучи солнца.			
21.				
22.				
Народные сказки (4 часа)				
23.	“Кто сильнее?”(тат.сказка) “Мышь и			
24.				

25.	воробей”(удмурт.нар.сказка)			
26.	“Кто победитель?”(тат.ск.) “Петух и бобовое зернышко” (русс.нар.сказка).			
Развитие речи (4 часа)				
27.	Красота родного края.			
28.	Любимая книга.			
29.	Сладкое слово слаще мёда.			
30.	Ежели вы вежливы.			
III.Внеклассное чтение (4 часа)				
31.	Н.Сайяр “Счастье”			
32.	Творчество Б.Рахмата.			
33.	Творчество Р.Миннуллина			
34.	Дердеманд “Лучи солнца”			

4класс Татарская литература

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание (свои пометки, если есть необходимость)
		План	Факт	
І. Чтение и изучение художественных произведений (18 часов)				
Природа и мы (6 часов)				
1.	Г.Хасанов «Август»			
2.	Ш.Маннур. «Соскучились»			
3.	А. Алиш «Обманщик Наиль»			
4.	Г.Тукай. “ Молодое деревце”,			
5.	Г.Галиев “ Медведь разговаривает с деревьями”			
6.	А.Файзи. Тукай.			
Детство (4 часа)				
7.	А.Еники “ В гостях”			
8.	А.Тимергалин “Робот Киб”			
9.	Л. Ихсанова “Случай на 10 рублей”			
10.				
Переводы произведений русской и зарубежной литературы(4 часа)				
11.	П.Ершов “Конек-Горбунок”			
12.	А.С. Пушкин “Сказка о царе Салтане”			
13.	М.Твен “Приключения Тома Сойера”			
14.	А. Сент-Экзюпери “Маленький принц”			
Поэтическая тетрадь (4 часа)				
15.	Г.Тукай. Утро. Луна и Солнце.			
16.	“Фатима и Соловей”			
17.	М.Хасан. Книга. Весёлое время.			
18.	Ш.Галиев. Камырша. Соседские яблоки. Роберт Миннулин. Щенок. Новый вид спорта.			
ІІ. Устное народное творчество (6 часов)				
19.	Пословицы и поговорки. Загадки.			
20.				
21.	Сказки. А.Алиш “ Как собака хозяина себе искала?” ”Падишах, визирь и мельник” (татарская сказка) ”Кураист” (башкирская сказка) “Убыр-Таз”(татарская сказка)			
22.				
23.				
24.				
ІІІ. Внеклассное чтение (4 часа)				
25.	«Старательный Юн Су» (китайская народная сказка)			
26.	А.Файзи “Тукай”			
27.	Р.Хафизова “Голубь и мальчик”			
28.	А.Линдгрэн. “Малыш”			

IV Развитие речи (4 часа)				
29.	Туган як табигате./ Природа родного края			
30.	Кунелле балачак / Весёлое детство			
31.	Экиятлэр яратабыз / Мы любим сказки			
32.	Шагыйрьлэр ижатын белэбезме?/Знаем ли творчество поэтов			
Повторение (2 часа)				
33.	Промежуточная аттестация			
34.	Повторение изученного за год.			