

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иванковская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 2
от 31 » 08. 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Жарг Карасева О.В.
от « 31 » 08. 2021 г.

**Программа воспитания
МКОУ «Иванковская ООШ»**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	5
2. РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
3. РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»	
3.2 Модуль «Школьный урок»	
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	
3.4 Модуль «Работа с родителями»	
3.5 Региональный модуль «Правовое воспитание»	
3.6 Модуль «Профориентация»	
3.7 Самоуправление	
3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.9 Модуль «Детские общественные объединения»	
3.10 Модуль «Организация предметно-развивающей среды»	
3.11 Модуль «Волонтерство»	
4. РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
5. План воспитательной работы (1-4 кл.)	26
6. План воспитательной работы (5-9 кл.)	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания.
- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность
5. Календарный план воспитательной работы школы.

В данной рабочей программе реализованы основные направления воспитания через модули.
(см.таблица 1)

Таблица 1

№	Основные модули	Основные направления воспитания								Дополнительные
		Гражданское	Патриотическое	Духовное и нравственное	Физическое и формирование ЗОЖ	Экологическое	Трудовое и профессиональное самоопределение	Приобщение к культурному наследию	Популяризация научных знаний	
1	Инвариантные									
1.1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+/-	+	+	+	
1.4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.5	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+	+	
1.6	Профориентация	+	+/-	+	+	+	+/-	+	+	
1.7	Правовой	+	+	+	+	+	+/-	+	+	
2	Вариативные									
2.1	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.2	Детские общественные объединения	+	+/-	+	+	+	+	+	+	
2.3	Волонтерство	+	+	+	+/-	-	+	+/-	+	
2.4	«Организация предметно-эстетической среды»	+	+	+	+	+	+	+	+	

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитательный процесс МКОУ «Иванковская основная общеобразовательная школа» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, работника учреждения культуры, из воспитания на уроке, вне урока.

Наша школа находится в селе и является не только образовательным, но и культурным центром при сотрудничестве с Сельским Домом культуры, сельской библиотекой. Образовательную организацию посещают дети из близлежащей деревни, численность обучающихся менее 50 человек.

В селе проживают непростые социальные слои сельского общества: малообеспеченные многодетные, неполные семьи, семьи находящиеся в социально-опасном положении, вследствие этого, сложный контингент обучающихся.

В школе создан волонтерский отряд «Я волонтер», отряд юных инспекторов движения, организована работа кружков дополнительного образования и секций.

Принимаем участие в работе первичного отделения «РДШ».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются коллективные творческие дела. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Воспитательная деятельность нашей школы очень многогранна, за многие годы существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние праздники, социальные акции, уроки мужества, классные часы, региональные проекты, месячники: безопасности, оборонно-массовой и спортивной работы, безопасности дорожного движения, волонтерские акции.

Проблемой является низкий процент родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность школы, низкий уровень мотивации обучающихся для участия в школьном самоуправлении.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы и проблемы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнеры (на основании договора):

- Сельский дом культуры
- ФАП
- Сельская библиотека
- Администрация сельского совета
- Пожарная часть

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

НОО (1-4 кл.) создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ООО(5-9 кл.) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания учащихся;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовать работу школьных волонтерских отрядов, реализовывать их воспитательный потенциал
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В результате проведенного самоанализа воспитательной работы (далее ВР), выявлены проблемы воспитательного процесса в школе на диагностической основе (анализ внутренних и внешних факторов), определены пути решения, запланированы ожидаемые результаты

Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности.	Низкий уровень социальной активности обучающихся. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся.	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков.
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, прививать любовь к своей малой Родине.	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся и организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизнь школы.	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Проектория» на всех ступенях обучения; формировать навыки безопасного поведения учащихся в социуме.
Модули	-Школьный урок -Внеурочная деятельность	-Ключевые общешкольные дела. - Самоуправле	-Работа с родителями -Правовое воспитание -волонтерство	- Классное руководство	- Профориентация -школьные общественные объединения

		ние			
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности ; - привита любовь к малой Родине.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся ; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве . -реализован воспитательный потенциал.	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики. -сформированы навыки безопасного поведения учащихся в социуме.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модули:

№ п/п	Инвариантные модули	№ п/п	Вариативные модули
3.1	Классное руководство	3.8	Ключевые общешкольные дела
3.2	Школьный урок	3.9	Волонтерство
3.3	Курсы внеурочной деятельности	3.10	Детские общественные объединения
3.4	Работа с родителями	3.11	Организация предметно-эстетической среды
3.5	Самоуправление		
3.6	Профориентация		
3.7	Правовой		

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классный руководитель – это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива

Работа с классом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса

к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– Это однодневные походы и экскурсии, празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с классным коллективом

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Организационно-аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
- Сопровождения, методические объединения для классных руководителей
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

- Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе (100% охвачены все направления программы воспитания)

- Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса (мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом)
- Высокий уровень общей культуры и воспитанности обучающихся.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Школьный урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классноурочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Организационно – аналитические мероприятия

▪ Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.

▪ ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»

Ожидаемый результат: - Воспитательный аспект урока (по результатам ВШК)

Критерий эффективности: Выполнение воспитательного аспекта урока.

Доля уроков, на которых реализован воспитательный аспект Показатели: 100 %

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курсы внеурочной деятельности – это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

▪ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

▪ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

▪ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

▪ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

▪ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

▪ **общеинтеллектуальное-** «Умники и умницы» (1-4 кл.), «Разговор о правильном питании» (1-4кл.),

▪ **Духовно-нравственное**

▪ **Физкультурно-оздоровительное** «Шахматы» (1-4 класс),

▪ **Социальное** - Отряд «Юид», отряд «Я волонтер»

Дополнительное образование

▪ **Социально-педагогическое**

- **Художественное** – кружок «Вокальный», «Акварелька»
- **Естественнонаучное**
- **Эстетическое**- «Умелые ручки»
- **Туристско-краеведческое**
- **Физкультурно-спортивное** -«Волейбол» (5-9 класс), «Баскетбол» (5- класс), «Теннис» (5-9 класс), «Подвижные игры» (1-4 класс)

Каждое направление внеурочной деятельности и дополнительного образования и их тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей –предметников, учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования. ВШК.

Ожидаемый результат: Эффективность качества дополнительного образования

Критерий эффективности - Охват обучающихся внеурочной деятельностью (100%)

-Посещаемость кружков, секций (100%) -Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

-Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- **Общешкольные родительские собрания** – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Организационно – аналитические мероприятия

Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей Знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и школы.

Разработка новых форм работы с родителями.

Анкетирование родителей.

Реализация нетрадиционных форм работы с родителями.

Анализ результатов работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»

Увеличение числа родителей активистов, вовлеченных в совместную деятельность родителей и обучающихся;

Увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания и лектории.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения

Основная задача- воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам, школьникам в самостоятельности и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то

классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Виды, формы и содержание деятельности:

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Перечень Организационно-методических мероприятий

- проведение методических объединений классных руководителей по вопросам организации самоуправления;
- посещение педагогами школы курсов, семинаров классных руководителей, совещаний, вебинаров.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление».

Критерий эффективности :

-Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы-100%

Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса-100%

Доля обучающихся, участвующих в выборах актива-100%

Включенность обучающихся, участвующих в воспитательную работу-100%

Ожидаемый результат:

- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.

3.6 Модуль «Профориентация»

Профориентация – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает

в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация».

Целевые индикаторы эффективности модуля «Профориентация»

- Рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда.

3.7 Региональный модуль «Правовое воспитание»

Правовое воспитание – система воспитательных действий, направленных на формирование обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде
- половое воспитание
- антикоррупционное воспитание

В начальной школе мероприятия по правовому воспитанию проходят, чаще всего, в форме игры. Это может быть дидактическая игра, игра-квест в форме путешествия (знакомство с государственными символами России) ролевые и словесные игры. Такие игры развивают у детей интерес к истории своей страны, пробуждают гражданские чувства, а вместе с тем закладываются знания в правовой области.

Другая форма мероприятий – тематические классные часы. Классный час дает возможность провести беседу, игру, викторину. Дидактическая игра может стать продолжением беседы в рамках классного часа (после беседы о правах человека провести дидактическую игру «запрещающие-разрешающие знаки поведения»).

Формы мероприятий, направленных на юридическое просвещение **старших школьников**, могут быть любыми:

- Беседа;
- Тематический классный час;
- Информационные плакаты (лучше, если их делают сами ученики);
- Игры, конкурсы, викторины;
- Экскурсии;
- Выставки, наглядная агитация;
- Встречи – лекции с представителями социальных структур;
- Родительский всеобуч.

Работа с детьми из неблагополучных семей, «трудными» подростками, и детьми, которых воспитывают опекуны (приемные семьи). Такая работа ведется ни от случая к случаю, а постоянно, на протяжении всего календарного (не учебного) года. Формы работы: Индивидуальные беседы с «трудными» подростками о вреде курения, алкоголя и наркотических препаратов; Беседы и консультации с родителями. Групповая и индивидуальная работа психолога с «трудными» подростками, а также с детьми в сложной жизненной ситуации. Контроль за неблагополучными семьями, регулярные рейды. Ведение картотеки «трудных» подростков. Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних.

Организационно-аналитические мероприятия

Курсы, семинары, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание».

Разработка планов по реализации каждого направления модуля.

Мониторинг.

Целевые индикаторы эффективности модуля «Правовое воспитание»

- снижение количества правонарушений, совершенных учениками школы;
- снижение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»
 - благоустройство и очистка территории школы и села
2. общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы, встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

3. проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников и учителей в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, на Боз эзату, 9 Мая.

4. участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

– Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели

2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– «Посвящение в первоклассники»;

– «Посвящение в пятиклассники»;

– «Первый звонок»;

– «Последний звонок»

3. церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

– еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно –аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к проведению ключевых общешкольных дел.

Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.

Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия модуля (100%).

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Я доброволец ». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Организационно –аналитические мероприятия

- Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля.
- Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского движения.

3.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях».

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Организационно – аналитические мероприятия

Семинары, курсы, вебинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля. Разработка планов по проведению мероприятий данного модуля.

Целевые индикаторы эффективности реализации

Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений (100%).

(План работы РДШ -приложение 1)

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление классных уголков.

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- оформление школы к традиционным мероприятиям.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День России, День государственного флага, конкурс плакатов.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирования на базе школы детского общественного объединения; качеством профориентационной работы

школы; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методики:

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
1.3. Степень развития коллектива	
1.3.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман)
1.3.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. «Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	
2.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
1-4 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «День знаний», классные часы: «Год науки и техники», «Безопасность». «Мое Зауралье»	1-4	1 сентября	Кл.руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, классные часы, беседы, викторины-игры, конкурсы рисунков)	1-4	сентябрь	Кл.руководители. Зам по ВР
Участие в легкоатлетическом кроссе (школьный этап)	3-4	сентябрь	Кл. руководители Уч.физ-ры
Изготовление открыток к Дню пожилого человека	3-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Кл.руковод. Зам по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы, классные часы, викторины)»	1-4	октябрь	Кл.руковод. Зам по ВР
Праздник урожая – составление букетов, поделок из природного материала	1-4	октябрь	Кл.руковод.
Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	1-4	октябрь	Классные руководители
Предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Кл. руковод.
Концерт «От всей души» к Дню матери Конкурс рисунков «Портрет моей мамы» Участие в акциях РДШ к Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в Неделе психологического здоровья	1-4	ноябрь	Кл.руководители Зам по ВР
Мероприятия нравственного воспитания «Неделя добра»	1-4	ноябрь	Кл.руководители Зам по ВР
День Конституции Российской Федерации (конкурсы рисунков, беседы) Участие в мероприятиях РДШ	1-4	декабрь	Кл.руководители Зам по ВР

Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, подготовка к утреннику.	1-4	декабрь	Кл.руководители Зам по ВР
Участие в акции «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Кл.руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей - мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	январь-февраль	Уч. Физ-ры, Зам по ВР
День единых действий РДШ-Международный день книгодарения «Подари книгу» - участие в акции	1-4	14 февраля	Кл.рук. Библиотекарь
Подготовка к «Смотру строя и песни», конкурс рисунков к Дню защитника отечества	2-4	февраль	Кл.руководители
Участие в акциях РДШ к Международному женскому дню. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	март	Кл.руководители Зам по ВР
Дни единых действий РДШ –День счастья	3-4	20 марта	Кл.рук Зам по ВР
Дни единых действий РДШ –День смеха	3-4	1 апреля	Кл.рук. Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	3-4	7апреля	Кл.рук. Зам по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», конкурс рисунков к Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Зам по ВР Кл.руководители
Дни единых действий РДШ - Международный День Земли. Кл.часы, беседы, викторины-игры	1-4	22 апреля	Кл.рук. Зам по ВР
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Участие школы в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», акции «Обелиск» Возложение цветов, гирлянды славы к обелиску. Участие в митинге, посвященному победе в ВОВ, конкурс рисунков к Дню победы, «Окна Победы»	1-4	май	Кл.руководители Зам по ВР
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Трибуна»	1-4	май	Кл.руководители Учитель физ-ры
Последний звонок. Торжественное мероприятие «Выпускной»	1-4 4	май	Кл.рук, Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - День защиты детей	1-4	1 июня	Кл.рук. Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - День России Оформление окон, мероприятия в честь Дня России на оздоровительной площадке (игры,	1-4	12 июня	Кл.рук. Зам по ВР

викторины)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МО Классных руководителей	1-9	Сентябрь	Руководитель МО Кл.руководит.
Составление планов по ВР (утверждение)	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Оформление журналов по ТБ, проведение инструктажей по ТБ	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Консультации кл.руководителей по планированию воспитательной работы.	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
Педагогический совет	1-4	Октябрь	Кл.руководители Администр.шк.
Составление списков и уточнение опекаемых и приёмных детей, проживающими с бабушками, тётями и т.д. Составление социальных паспортов обучающихся.	1-4	Октябрь	Кл.руководители
Посещение семей	1-4	Раз в четверть	Кл.руководители
Организация питания	1-4	В течении года	Кл.рук.Админист.
Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных.	1-4	В течении года	Кл.рук,
Помощь в подготовке выступлений класса к концертам, выступлениям	1-4	В течении года	Кл.руководители
Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	1-4	В течении года	Руководитель МО
Индивидуальные беседы с родителями	1-4	Раз в четверть	Кл.руководители
Подготовка и проведение мероприятий по планам ВР	1-4	В течении года	Кл.руководители
Подведение итогов работы ШМО классных руководителей. Анализ работы кл. руководителей	1-4	Май	Руководитель МО
Внутри-школьный контроль (проверка планов ВР, документации кл. рук, посещение классных часов, уроков)	1-4	В течении года	Зам. директора по УР
Региональный модуль «Правовое воспитание»			
▪ профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения			
Направление педагогов, классных руководителей, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних на курсы, областные семинары, вебинары. Работа РМО социальных педагогов.		В течении года	Отдел образования. ОО
Составление социального паспорта класса, школы выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации; не проживающих совместно с родителями		В теч.года	Зам по ВР , кл.рук.

Проведение профилактических бесед с уч-ся девиантного поведения.	1-4	В теч.года	инспектор ПДН кл.рук.,.
Классные часы, беседы, лекции по правовому воспитанию, «Знакомство с правилами школьной жизни», «Правила общения», «Основные обязанности и права ученика», «Что такое закон? Главный закон страны», «Я и дисциплина в школе».	1-4	сентябрь октябрь ноябрь	инспектор ПДН ,кл.рук., Зам по ВР
Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, с отклонениями в поведении, своевременное информирование органов профилактики	1-4	В теч.года	Зам по ВР , педагог-психолог, кл.рук.
Организация работы кружков. Организация и проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий.	1-4	В теч.года	Руководители кружков
Обследование неблагополучных семей совместно со специалистами органов системы профилактики на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	семьи	В теч.года	инспектор ПДН, Зам по ВР кл.руководители
▪ профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
Составление социального паспорта класса, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	сентябрь	Клас. рук - ли, Зам по ВР
Вовлечение уч-ся в кружки. Индивидуальная работа с уч-ся и родителями.	1-4	В течении года	кл.рук., Зам по ВР
День здоровья. Оформление стенда «О вреде курения»	1-4	октябрь	Учитель физ-ры Зам по ВР
Классные часы о вреде курения Конкурс рисунков «Курить - здоровью вредить!»	3-4	ноябрь	кл.рук., Зам по ВР
Кл.часы «Вредные и полезные привычки», «Страна здоровья», «В здоровом теле- здоровый дух», «Что такое ЗОЖ»	1-4	январь	Кл.рук
▪ профилактика правонарушений			
Беседы «Что такое хорошо, и что такое плохо?» «Это честно?», «Можно и нельзя», «Что такое справедливость?»	1-4	В течении года на уроках литерат. чтения, окруж. мира	Кл.руководители
Работа с родителями			
Оказание консультативной помощи родителям Сопровождение раздела «В помощь родителям: полезные советы» на официальном сайте ОО	Родители	В течении года	Администр.шк. Кл.руководители
Заседания районного родительского Совета, Совета школы, проведение общешкольных родительских собраний	Родители	по плану	кл.рук., Зам по ВР
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Родители	В теч.года по плану совета проф.	Кл.руководители

Общешкольное родительское собрание	Родители	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родители	1 раз/четверть	Кл.руководит., Зам по ВР
Индивидуальные консультации	Родители	В течение года	Кл.руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	семьи	По плану совета проф.	Председатель Совета
Профориентация			
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, кл.часы «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Мир профессий», беседы, викторины Участие в акциях РДШ	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Озеленение классных кабинетов. Уход за комнатными растениями, за пришкольным участком.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в работе первичного отделения «Российское движение школьников». Участие в акциях и проектах РДШ.	1-4	В течении года	Кл.руководители Зам по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Умники и умницы	1-4	1 в неделю	Кл. руководитель
Разговор о правильном питании	1-4	1 в неделю	Кл. руководитель
Шахматы	1-4	1 в неделю	Кл. руководитель
Акварелька	1-4	1 в неделю	Уч.ИЗО
Шахматы	1-4	1 в неделю	Кл. руководитель
Чудеса своими руками	1	1 в неделю	Соц.педагог

Подвижные игры	1-4	1 в неделю	Уч. физ-ры
Азбука пешехода	1-4	2 месяц	Кл. руководитель
Кружки на базе СДК и СБ	1-4	В течении года	Педагог-организатор
Школьный урок			
Уроки Финансовой грамотности	4	1 в месяц	Кл. руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Сентябрь	Уч. предметники
Международный урок грамотности	1-4	Сентябрь	Уч. Предметники
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Октябрь	Уч. предметники
Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения»	1-4	Октябрь	Уч. предметники
Всемирный день математики	1-4	Октябрь	Уч. предметники
Урок Интернет безопасности	1-4	Октябрь	Уч. предметники
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-4	Ноябрь	Уч. предметники
Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Уч. предметники
Урок мужества «Освобождение Ленинграда»	1-4	Январь	Уч. предметники
День науки	1-4	Февраль	Уч. предметники
Урок родного языка	1-4	Февраль	Уч. предметники
Неделя музыки	1-4	Март	Уч. предметники
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Апрель	Уч. предметники
День славянской письменности	1-4	Май	Уч. предметники
День русского языка- Пушкинский день	1-4	Июнь	Уч. предметники
Предметные недели	1-4	В течение года	Уч. предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
5-9 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «День знаний», классные часы: «Россия – Родина моя», «Безопасность». «Мое Зауралье».	5-9	1 сентября	Администрация школы Кл.руковод.
Линейка посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы: - «Терроризм: трагедия Беслана»	5-9	3 сентября	Кл.руковод. Зам по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, классные часы, беседы, викторины-игры, конкурсы рисунков)	5-9	сентябрь	Кл.руковод. Зам по ВР
Инструктаж пед. работников и детей по пожарной безопасности; по террористической безопасности; по правилам ПДД и т.д.	5-9	сентябрь	Администрацответ. по ПБ
«Посвящение в пятиклассники»	5-6	сентябрь	
Участие в легкоатлетическом кроссе (школьный этап), участие в районном легкоатлетическом кроссе	5-9	сентябрь	Кл. руководители Уч.физ-ры
Изготовление открыток к Дню пожилого человека	5-6	сентябрь	Кл.руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Кл.руковод. Зам по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы, классные часы, викторины)»	5-9	октябрь	Кл.руковод. Зам по ВР
Осенний бал– составление букетов, поделок из природного материала	5-9	октябрь	Кл.руковод. Зам по ВР
Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	5-9	октябрь	Классные руководители
Предметные олимпиады школьников Международные олимпиады школьников	5-9	Сентябрь -октябрь	Кл. руковод.
Концерт «От всей души» к Дню матери Конкурс рисунков «Портрет моей мамы» Участие в акциях РДШ к Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в Неделе психологического здоровья	5-9	ноябрь	Кл.руковод. Педаг.-психолог

Мероприятия нравственного воспитания «Неделя добра» (кл. часы, беседы) Кл. час, посвящённый Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Кл.руководители
День Конституции Российской Федерации (конкурсы рисунков, беседы) Участие в мероприятиях РДШ	5-9	декабрь	Кл.руководители Зам по ВР
Всероссийский Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	декабрь	Кл.руководители,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, подготовка к утреннику.	5-9	декабрь	Кл.руководители Зам по ВР
Участие в акции «Покормите птиц зимой»	5-8	январь	Кл.рук.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну- ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей - мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	январь-февраль	Уч. физ. Зам по ВР
День единых действий РДШ- Международный день книгодарения «Подари книгу»-участие в акции	5-9	14 февраля	Кл.рук. Библиотекарь
Подготовка к «Смотру строя и песни», конкурс рисунков к Дню защитника отечества	5-9	февраль	Кл.руководители
Участие в акциях РДШ к Международному женскому дню. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренники	5-9	март	Кл.руководители Зам по ВР
Дни единых действий РДШ –День счастья	5-9	20 марта	Кл.рук. Зам по ВР
Дни единых действий РДШ –День смеха	5-9	1 апреля	Кл.рук. Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	7апреля	Кл.рук. Зам по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», конкурс рисунков к Дню космонавтики	5-9	12 апреля	Кл.руководители
Дни единых действий РДШ - Международный День Земли. Кл. часы, беседы, викторины-игры	5-9	22 апреля	Кл.рук. Зам по ВР
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Участие школы в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», акции «Обелиск» Возложение цветов, гирлянды славы к обелиску. Участие в митинге, посвященному победе в ВОВ, конкурс рисунков к Дню победы, «Окна Победы»	5-9	май	Кл.руководители Зам по ВР
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Трибуна»	5-9	май	Кл.руководители Учитель физ-ры

Последний звонок.	5-9	май	Кл.рук. Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - День защиты детей	5-6	1 июня	Кл.рук. Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - День России Оформление окон, мероприятия в честь Дня России (игры, викторины)	5-8	12 июня	Кл.рук. Зам по ВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течении года	Уч.физкультуры
Дни единых действий РДШ - День тигра	5-9	29 июля	Зам по ВР
Дни единых действий РДШ - День государственного флага России	5-9	22 августа	Кл.рук., Зам по ВР
Классное руководство и наставничество			
МО классных руководителей	5-9	1 раз в четверть.	Руководитель МО Кл.руководит.
Составление планов по ВР (утверждение)	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Оформление журналов по ТБ	5-9	сентябрь	Кл.рук.
Консультации кл.рук. по планированию воспитательной работы.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Педагогический совет	5-9	сентябрь	Кл.руководители Администр.шк.
Составление списков и уточнение опекаемых и приёмных детей, проживающими с бабушками, тётями и т.д. Составление социальных паспортов обучающихся.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Посещение семей	5-9	В начале года и по необходимости	Кл.руководители
Организация питания	5-9	В течении года	Кл.рук.Админист.
Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных.	5-9	В течении года	Кл.рук, Педагог -психол.
Помощь в подготовке выступлений класса к концертам, выступлениям	5-9	В течении года	Кл.руководители
Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	5-9	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	В течении года по необходимости	Кл.руководители
Подготовка и проведение мероприятий по планам ВР	5-9	В течении года	Кл.руководители
Подведение итогов работы ШМО классных руководителей. Анализ воспитательной работы	5-9	май	Руководитель МО
Внутри-школьный контроль (проверка планов ВР, документации кл.рук., посещение классных часов, уроков)	5-9	В течении года по плану ВШК школы	Зам. директора по УР

Региональный модуль «Правовое воспитание»			
▪ профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения			
Направление педагогов, классных руководителей, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних на курсы, областные семинары, вебинары. Работа РМО социальных педагогов.	Педаго ги	В течении года	Отдел образования. ОО
Составление социального паспорта класса, школы выявление детей находящихся в трудной жизненной ситуации; не проживающих совместно с родителями	5-9	В теч.года	, кл.руководители
Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, ПДН с целью предупреждения правонарушений среди учащихся.	5-9	В теч.года	Зам по ВР
Работа школьного Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних Проведение профилактических бесед с уча-ся девиантного поведения.	5-9	В теч.года	инспектор ПДН кл.рук Зам по ВР.
Кл.часы, беседы «Ответственность. Мораль и законы», «Декларация прав ребёнка», «Правопорядок в школе», «Конституция - основной закон государства», «Административная и уголовная ответственность», «Я и дисциплина в школе»	5-9	ноябрь декабрь январь	инспектор ПДН ,кл.рук., Зам по ВР.
Проведение общешкольных, классных родительских собраний, всеобуча: «Ответственное родительство», «Психологические и возрастные особенности подростков», «Роль общения в жизни школьника», «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»	5-9	В теч. года	Администрация школ, классные руководители
Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, с отклонениями в поведении, своевременное информирование органов профилактики	5-9	В теч.года	педагог-психолог, кл.рук.
Организация работы кружков, секций. Организация и проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий.	5-9	В теч.года	Руководители кружков
Обследование неблагополучных семей совместно со специалистами органов системы профилактики на основании договоров о совместной деятельности (по согласованию)	семь и	В теч.года	инспектор ПД кл.руководители
▪ профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
МО - класс. рук. Профилактическая работа по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ)		сентябрь	Классные рук.
Составление социального паспорта класса, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		сентябрь	Клас. рук - ли

Участие уч-ся в социально – психологическом тестировании. Проведение психологических тренингов «Учусь сопротивляться давлению», «Как сказать: «Нет»	7-9	Октябрь В теч. года	Педагог-психолог
Вовлечение уч-ся в кружки, секции Индивидуальная работа с уч-ся и родителями.	5-9	В течении года	кл.рук.,.
День здоровья. Оформление стенда «О вреде курения»	5-9	октябрь	Учитель физ-ры, Зам по ВР
Классные часы о вреде курения, наркомании Конкурс рисунков «Курить - здоровью вредить!»	5-9	октябрь	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание «О вреде ПАВ на подростковый организм»	5-9	декабрь	Зам по ВР
Акция: «Бросай курить!». Издание листовок, буклетов.	5-9	февраль	Зам по ВР
Кл.часы «Вредные и полезные привычки», «Страна здоровья», «В здоровом теле- здоровый дух», «Что такое ЗОЖ», «Мы за мир без вредных привычек»	5-9	январь	Кл.рук
▪ профилактика суицидального поведения			
Заседание школьного методического объединения классных руководителей. Тема: «Профилактика суицидальных проявлений в подростковой среде»		По плану МО	Зам по ВР кл. руководители
Диагностика по выявлению подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий	5-9	сентябрь-октябрь	Зам по ВР
Осуществление контроля за положением детей в неблагополучных семьях	5-9	В течении года	Кл.рук., мед. работник
Подготовка и проведение классных часов, занятий, бесед по профилактике суицида «Ради чего стоит жить», «Спаси от пропасти», «Жизнь прекрасна», «Смысл жизни», «Мужество быть». Проведение классных часов по темам «Урок безопасности», организация работы «Телефон доверия», «Почта доверия».	5-9	Декабрь Март	кл.руководители
Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»	5-9	март	кл.руководители
Родительские собрания по защите детей от насилия, ответственное родительство, уроки безопасности, телефон доверия и т.п.	родители 5-9	В течении года	кл.руководит.
Мониторинг суицидальных склонностей	5-9	В течении года	Педагог-психолог
Анкетирование по жестокому обращению	5-9	ноябрь	Зам по ВР
Организация тренингов, индивидуальных и групповых консультаций учащимся	5-9	В течении года	кл.руководители
Организация труда и отдыха подростков, состоящих на различных видах учета (ПДН, ВШК), находящихся в социально опасном	5-9	В течении года	кл.руководители

положении.			
половое воспитание			
Проведение Всероссийского Дня Здоровья, акции «Остановите СПИД. Выполните обещание», организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи	5-9	В теч.года	Кл.рук., учитель физ.культуры
«В помощь классному руководителю » (Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию учащихся)	5-9	сентябрь	Кл.руководители
Разработка и проведение классных часов, бесед с обучающимися по вопросам полового воспитания, личной гигиены, семейного воспитания, профилактика употребления психоактивных веществ и предупреждение распространение ВИЧ-инфекции	5-9	октябрь	Мед.раб.ФАП, «Альменовская ЦРБ», кл.рук.
Родительские собрания по вопросам полового воспитания «Трудный возраст или советы родителям» Индивидуальные консультации	родители	По плану кл.рук.	Мед.работник ФАП
Оформление правового уголка с указанием телефонов доверия	5-9	сентябрь	Зам по ВР
профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
Организация встреч с обучающимися ОУ работников правоохранительных органов с целью проведения разъяснительной работы об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений экстремистской направленности	7-9	Декабрь	Администрация ОУ
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и терроризма	5-9	По программе курса ОБЖ сентябрь	Учитель ОБЖ Кл.руководители
Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»; «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Учимся жить в многоликом мире»; «Толерантность - дорога к миру»; мероприятий, посвященных Российским праздникам, изучению государственной, региональной и муниципальной символики	5-9	Ноябрь декабрь	кл.руководит.
Проведение индивидуально – профилактической работы среди несовершеннолетних, состоящих на учёте в комиссиях по делам несовершеннолетних и внутришкольном контроле, направленной на предупреждение правонарушений экстремистской направленности	5-9	В течении года	Специалисты органов системы профилактики
Организация мониторинга в муниципальных образовательных учреждениях сайтов в сети «Интернет» на наличие материалов экстремистского характера		В течении года	ОО, Отдел образования
антикоррупционное воспитание			
Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством		Сентябрь-октябрь	Администрация школы

Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.			
Участие и проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения воспитанников.	5-9	январь	кл.руководит.
Оформление и обновление уголков в школе по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся	5-9	сентябрь	Зам по ВР
Проведение классных часов по Правам и Обязанностям обучающихся в ОУ, правилам поведения в школе	5-9	Сентябрь октябрь	Кл.руководители
Работа с родителями			
Оказание консультативной помощи родителям Сопровождение раздела «В помощь родителям: полезные советы» на официальном сайте ОО	Родители	В течении года	Администр.шк. Кл.руководители
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Родители	В теч.года	Кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители	Октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родители	1 раз/четверть	Кл.руководит.,
Индивидуальные консультации	Родители	В течение года	Кл.руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	семьи	По плану совета проф.	Председатель Совета
Профориентация			
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 класса		сентябрь	Зам по УР
Проведение профориентационного тестирования в 8-9 классах. Индивидуальные консультации с обучающимися по вопросу выбора профессий.	8-9	Декабрь-январь	Зам. по УР
Профессиональная ориентация подростка (классное родительское собрание)	9	ноябрь	Кл.руководители
Участие в акциях РДШ профориентационной направленности	5-9	В течении года	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, кл.часы «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!», «Мир профессий», беседы, викторины Участие в акциях РДШ	5-9	декабрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9	В течение	Кл.руков

		года	
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл. руководител
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель май, июнь	Кл.руководители Админитср.школы
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	5-9	К праздничным датам	Кл.руководит.
Озеленение классных кабинетов. Уход за комнатными растениями, за пришкольным участком.	5-9	В течение года	Классные руководители
Изготовление игрушек и украшений на елку	5-9	декабрь	Кл. руководит.
Детские общественные объединения			
Участие в работе первичного отделения «Российское движение школьников». Участие в акциях и проектах РДШ.	5-9	В течении года	Кл.руководители Зам по ВР
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл. руководители Зам по ВР
Участие в конкурсе «Лидер»	5-9	февраль	Зам по ВР
Волонтерство			
Оказание помощи людям пожилого возраста, оказание помощи в подготовке домашних заданий младшим школьникам.	8-9	В течении года	Волонтеры Зам по ВР
Уборка территории памятников Уборка мусора на территории школы и села	8-9	Октябрь, май Сентябрь-октябрь Апрель - май	Волонтеры Зам по ВР
Организация и проведение концертов, новогодних утренников для ветеранов, родителей и учащихся МКОУ Иванковская ООШ Участие в различных творческих конкурсах. Проведение концертных программ и театральных постановок для воспитанников детских садов	8-9	В течение года	Волонтеры Зам по ВР
Организация спортивных соревнований среди учащихся младших классов. Участие в спортивных соревнования школы и районных соревнованиях. Проведение мероприятий по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ	8-9	В течение года	Волонтеры, Зам по ВР
Участие в акциях Всероссийского волонтерского движения	8-9	В течение года	Волонтер Зам по ВР
Самоуправление			

Совет лидеров – подготовка и обсуждение работы на 1 четверть	5-9	Сентябрь	Зам по ВР
День самоуправления в школе	9	Октябрь	Зам по ВР
Заседание совета лидеров по подведению итогов за 1 четверть. Планирование на 2 четверть	5-9	Ноябрь	Зам по ВР
Проверка состояния классных комнат	5-9	Ноябрь	Зам по ВР
» Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	5-9	Декабрь	Зам по ВР
Рейд «Дневник- лицо ученика	5-9	Январь	Зам по ВР
Совет лидеров -Организация мероприятий к празднику 8 Марта	5-9	Февраль	Зам по ВР
Совет лидеров – оценка деятельности детского объединения. Планирование работы на 4 четверть.	5-9	Апрель	Зам по ВР
Совет лидеров- Подготовка к празднованию Дня Победы	5-9	Апрель	Зам по ВР
Подведение итогов за год	5-9	Май	Зам по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Волейбол	5-9	1 в неделю	Уч. физ-ры
Теннис	5-9	1 в неделю	Уч физ-ры
Баскетбол	5-9	1 в неделю	Уч физ-ры
ЮИД	5-7	2 в месяц	Зам по ВР
Вокальный	5-9	1 в неделю	Зам по ВР
История моего края	6-8	1 в неделю	Уч. Истории
Курсы подготовки к ОГЭ	9	2 в неделю	Уч. Предметники
Работа отряда «Мы добровольцы»	5-9	В течении года	Зам по ВР
Кружки на базе СДК и СБ	5-9	В течении года	Зам по ВР
Школьный урок			
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	Сентябрь	Уч. предметники
Международный урок грамотности	5-9	Сентябрь	Уч. Предметники
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	Октябрь	Уч. предметники

Всероссийский урок «Экологии и энергосбережения»	5-9	Октябрь	Уч. предметники
Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Уч. предметники
Урок Интернет безопасности	5-9	Октябрь	Уч. предметники
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	Ноябрь	Уч. предметники
Единый урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Уч. предметники
Урок мужества «Освобождение Ленинграда»	5-9	Январь	Уч. предметники
День науки	5-9	Февраль	Уч. предметники
Урок родного языка	5-9	Февраль	Уч. предметники
Неделя музыки	5-9	Март	Уч. предметники
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	Апрель	Уч. предметники
День славянской письменности	5-9	Май	Уч. предметники
День русского языка- Пушкинский день	5-9	Июнь	Уч. предметники
Предметные недели	5-9	В течение года	Уч. предметники

Литература:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания.
Региональные нормативно-правовые акты в сфере образования:
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.
- ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания);
- методические рекомендации «О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ». – М.: 2020. Текст : электронный. – URL: <http://form.instrao.ru/>;
- ФГБОНУ «Институт стратегии развития образования РАО», примерная программа воспитания. – Текст : электронный. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 04.09.2020);