

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Курганской области  
Отдел образования Администрации Альменевского муниципального  
округа  
МКОУ "Иванковская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель *Кол*  
Колобаева Р.Р.  
протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР  
*Крыжановская*  
Крыжановская К.А.  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
*Харасова*  
Харасова О.В.  
Приказ №84 от «31» 08  
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
кружка «Любители русского языка»  
для обучающихся 9 класса

с.Иванково 2023

*Друзья, следите за собой,  
Когда по-русски говорите.  
Ведь это наш язык родной –  
Его для внуков сохраните!*

***Пояснительная записка:***

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- повысить общую языковую культуру

### **Основные принципы организации кружка:**

- принцип добровольности ;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате обучения в кружке учащиеся должны получить **знания:**

- о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь,

прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

### Тематическое планирование.

| №п/п | Тема  | Кол-во часов | Дата |      |
|------|---|--------------|------|------|
|      |   |              | план | факт |
| 1.   | Значение языка в жизни общества.  | 1            |      |      |
| 2.   | Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты.  | 1            |      |      |
| 3.   | Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём.   | 1            |      |      |
| 4.   | Лексическое богатство русского языка.   | 1            |      |      |
| 5-6. | Лексическое значение слова<br><br>Способы определения значения слова<br><br>Слова однозначные и многозначные                    | 2            |      |      |
| 7-8. | «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём.<br>Работа с толковым словарём С.И.Ожегова. | 2            |      |      |
| 9.   | Омонимы, их отличие от многозначных слов.   | 1            |      |      |
| 10.  | Синонимы, их роль в художественных произведениях.   | 1            |      |      |
| 11.  | Антонимы, их роль в художественных произведениях.   | 1            |      |      |
| 12.  | Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность.)   | 1            |      |      |
| 13.  | Практическая работа с фразеологическим словарём.  | 1            |      |      |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
|        |  |   |  |  |
| 14.    | Культура речи – необходимое качество образованного человека. | 1 |  |  |
| 15.    | Орфоэпические нормы.   | 1 |  |  |
| 16.    | Лексические нормы.   | 1 |  |  |
| 17.    | Грамматические нормы.  | 1 |  |  |
| 18.    | Синтаксические нормы.  | 1 |  |  |
| 19.    | Орфоэпические нормы.   | 1 |  |  |
| 20.    | Типы орфоэпических ошибок.                                   | 1 |  |  |
| 21.    | Ударение в словах и формах слов.                             | 1 |  |  |
| 22.    | Произношение согласных.                                      | 1 |  |  |
| 23.    | Произношение гласных.  | 1 |  |  |
| 24-25. | Изобразительно-выразительные средства языка.                 | 2 |  |  |
| 26.    | Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.       | 1 |  |  |
| 27.    | Микротема.   | 1 |  |  |
| 28.    | Работа с текстом. Выявление микротем.                        | 1 |  |  |
| 29.    | Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.         | 1 |  |  |
| 30.    | Анаграммы.   | 1 |  |  |
| 31.    | Логогрифы.   | 1 |  |  |
| 32.    | Шарады.  | 1 |  |  |
| 33.    | Метаграммы.  | 1 |  |  |

|     |                   |   |  |  |
|-----|-------------------|---|--|--|
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
|-----|-------------------|---|--|--|

### Список литературы:

- 1.Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.
- 2.Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.
3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.
- 5.Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение,2006
6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.
8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.
- 9.Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966.Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
10. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.
- 11.Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
- 12.Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.
- 13.Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.: Первое сентября.2002.
- 14.Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.