

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

**Отдел образования Администрации Альменевского муниципального
округа**

МКОУ "Иванковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Руководитель Бм
Булатова Г.И.
протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР
Крыжановская К.А.
Крыжановская К.А.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Харасова О.В.
Харасова О.В.
Приказ №84 от «31» 08
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

кружка «Туган Тел»

для обучающихся 1,3 класса

с.Иванково 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу « ТУГАН ТЕЛ» для 1-3 класса начального общего образования МКОУ- Иванковская ООШ разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам.

Программа по татарскому языку и литературе для общеобразовательной школы с русским языком обучения. «Магариф».2011г.

Ч.М.Харисова, К.С.Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина.

Главные цели курса « ТУГАН ТЕЛ» заключается в том, чтобы:

- помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
- обеспечить речевое развитие детей;
- дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

Задачи курса:

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
- обогащение и активизация словарного запаса детей
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие татарского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности татарского этноса.

Изучение татарского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям

воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Целью обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Татарский язык». В связи с этим ставятся такие задачи:

- формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;
- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Преподавание татарского языка в русскоязычной школе должно учитывать полиэтничность состава учащихся, разную степень их знакомства с языком титульной нации. Обучение татарскому языку в русскоязычных школах должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся. Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из татарских семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание татарского языка должно осуществляться на разных уровнях.

Важным в организации изучения татарского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Цель курса « ТУГАН ТЕЛ» в начальной школе – нравственно- эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения ее теории и практики анализа художественного текста.

Задачи данного курса:

- освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
- ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
- развитие навыков чтения учащихся, совершенствование качества чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
- развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.

Обучение грамоте и развитие речи является составной частью курса татарского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Изучение курса в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». после обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями добром, справедливостью, правдой и т. д.

Количество часов в неделю **1ч.**
Количество часов в год **33 ч.**

Виды и формы контроля.

Виды: вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы: самостоятельная работа, устный опрос, тесты

Внеклассное чтение - 4

Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.

Учащиеся научатся:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;

- основные гигиенические требования при письме;
- правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Требования к уровню подготовки учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- владеть диалогической формой речи;

ПРЕДМЕТНЫЕ

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

Список литературы.

Основная:

- Серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа часть.
- **Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения.** Казань. Издательство «Магариф» 2011. Ч.М.Харисова, К.С.Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина
- учебник «Алифба» (автор – В.Г.Валитова, С.Г. Валитова)

Дополнительная:

- . «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
- . «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
- . «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) Харисова Ч.М.
- . «Я учу татарский» (100 татарских слов в рифмах для детей) Валеева А.В.

- . «Занимательная грамматика» (Вагизов С.Г)
- . «Что говорят буквы?» (Алимбекова М.К.)
- . «Наш букварь» - стихи. Дарзаманов З.Х.

Печатная пособия

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе и в цифровой форме).
- Словари по русскому языку.
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для постеров и картинок.
- Телевизор (по возможности).
- Аудиоцентр/магнитофон.
- Диапроект.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Экспозиционный экран (по возможности).
- Компьютер (по возможности).
- Фотокамера цифровая (по возможности).
- Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

Экранно –звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийного (цифровые) образовательные ресурсы , соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Игры и игрушки
- Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Оборудование класса

- Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр..
- Настольные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Полки для «Уголка книг».

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятий	Программное содержание	Дата	Цикл игр
Сентябрь	«Приветствие»	Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению татарскому языку; развивать умения слушать и понимать татарскую речь. <u>Обогащение и</u>		Словесная игра “Син кем?” Цель. Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак, формировать лексико-грамматические категории; согласовывать прилагательные с существительными; учить использовать в устной монологической речи словарный запас русского и татарского языков. Подвижная игра «Түбэтэй» Цель. Познакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.

		<p><u>активизация словаря:</u> Синең исемең ничек? Бу нәрсә? Бу кем? Кыз, малай, мин, син, исәнмесез, сау булыгыз, рәхмәт.</p>	<p>Дидактическая игра “Нәрсә артык” Цель. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь на двух государственных языках. Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.</p> <p>Подвижная игра «Түбәтэй» Цель. Продолжать знакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
			<p>Дидактическая игра “Минем өем” Цель. Закреплять знания детей по темам: «Дом» «Семья», расширять представления о жилище, расширять представления о семье и ее членах. Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи. Активизировать монологическую и диалогическую речь детей на татарском и русском языках.</p> <p>Подвижная игра «Түбәтэй» Цель. Продолжать знакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
Октябрь	“Магазин игрушек”	<p>Познакомить с новыми словами; (названия игрушек, из чего они сделаны); развивать активную речь; закрепить правила обращения с игрушками <u>Обогащение и активизация словаря:</u> Курчак, куян, аю, ат,</p>	<p>“Мозаика” Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору» Аю яши урманда Мин жиләк жыям анда Аю өйдә утыра Безгә карый, кычкыра. Цель: Познакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>

		<p>төлке, туп, уен, уенчык, шакмак</p>	<p>“Чего не стало?” Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. Подвижная игра «У медведя во бору» Аю яши урманда Мин жиләк жыям анда Аю өйдә утыра Безгә карый, кычкыра. Цель: Продолжать знакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
	<p>«Семья»</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов; учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям; вызвать интерес к детскому фольклору <u>Обогащение и активизация словаря:</u> Эти, эни, эби, бабай, апа, абый, кыз, малай, тату</p>	<p>“Собери ромашку” Цель: Активизировать словарь детей; продолжать формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Подвижная игра «У медведя во бору» Аю яши урманда Мин жиләк жыям анда Аю өйдә утыра Безгә карый, кычкыра. Цель: Продолжать знакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
			<p>“Кто, что делает?” Цель: Учить детей отвечать на вопросы “Кто это?”, “Что делает?”; воспитывать бережное отношение к близким людям. Игра «Башмак» Әй, башмакчы, башмакчы Үзең оста такмакчы. Син жырлама такмагың</p>

				<p>Бир кияргә башмагың.</p> <p>Цель. Познакомить детей со словами со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
Ноябрь	«Столовая»	<p>Обогащать словарь ребенка;</p> <p>активизировать знания об овощах;</p> <p>называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u></p> <p>Бакча, бәрәңге, кәбестә, кишер</p>	<p>“Чего не стало”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p> <p>Игра «Башмак»</p> <p>Әй, башмакчы, башмакчы</p> <p>Үзең оста такмакчы.</p> <p>Син жырлама такмагың</p> <p>Бир кияргә башмагың.</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей со словами со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>	<p>“Четвертый лишний”</p> <p>Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект.</p> <p>Игра «Башмак»</p> <p>Әй, башмакчы, башмакчы</p> <p>Үзең оста такмакчы.</p> <p>Син жырлама такмагың</p> <p>Бир кияргә башмагың.</p> <p>Цель. Продолжать знакомить детей со словами со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
			<p>“Мой дом”</p> <p>Цель: Закреплять знания детей по темам: «Дом» «Семья», «Продукты». Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.</p> <p>Активизировать монологическую и диалогическую речь детей на двух государственных языках.</p> <p>Подвижная игра «Түбәтэй»</p>	

			<p>Цель. Продолжать знакомить детей со словами игры, объяснить правила, учить понимать команды к выполнению задания, развивать речь.</p>
	«Фрукты»	<p>Познакомить с новыми словами; активизировать знания об овощах, фруктах; учить детей связному описанию; называть основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить <u>Обогащение и активизация словаря:</u> Алма, груша, эфлисун</p>	<p>«Скажи, какой» Цель: Закреплять характерные признаки овощей и фруктов (цвет, плотность, форма, вкус) и правильные их названия. Игра «Изобрази предмет» Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова: Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал. Цель. Познакомить детей с новой игрой. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию</p>
			<p>“Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект. Игра «Изобрази предмет» Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова: Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал. Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию.</p>
Декабрь	«Наш дом».	<p>Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; называть основные</p>	<p>«Построим дом» Цель: Учить называть основные части дома; развивать мыслительную деятельность. Игра «Изобрази предмет» Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова: Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал. Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию.</p>

	<p>части дома</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> Бүлмә, идән, ишек, карават, өй, өстәл, тәрәзә, урындык</p>		<p>“Что изменилось?”</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его.</p> <p>Игра «Изобрази предмет» Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова: Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал.</p> <p>Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию</p>
«Посуда»	<p>Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальный орнамент посуды татарского народа</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> Кашык, кәстрүл, савыт, тәлинкә, чәйнек, чынаяк</p>		<p>Мозаика «Наша посуда»</p> <p>Цель: Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет; расширять знания детей по теме; обратить внимание на национальный орнамент посуды татарского народа.</p> <p>Игра «Изобрази предмет» Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал.</p> <p>Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию</p>

				<p>“Пятый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект. Игра «Изобрази предмет» Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал. Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию</p>
Январь	«Наша школа»	<p>Развивать связную контекстную речь; воспитывать у детей самоконтроль за речью; называть для чего нужна школа, кто в ней работает, что есть в школе. <u>Обогащение и активизация словаря:</u> Бала – балалар</p>		<p>“Собери!” <u>Цель:</u> Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет “Выбери для занятия?” <u>Цель:</u> Развивать умение классифицировать; уточнить знания о предметах, необходимых на занятиях в школе; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления</p>
	«Лесные звери»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить в речи названия животных и их детенышей; где живут, чем питаются) Обогащение и</p>		<p>“Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект “Давайте украсим!” Цель: Уточнить и закреплять представления об основных элементах татарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции; вызвать интерес к узору</p>

		<p>активизация словаря: Аю, буре, төлке, куян</p>	<p>“Четвертый лишний” Цель: Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект “Давайте украсим!” Цель: Уточнить и закреплять представления об основных элементах татарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции; вызвать интерес к узору</p>
<p>«Моя Родина»</p>		<p>Познакомить детей с новыми словами, закрепить в речи названия родных и близких, где и кем работают. Обогащение и активизация словаря: авыл, урам, эш, мэктэп, бабалар бакчасы, дарыухана, китапхана, ашхана.</p>	<p>“Построим дом» Цель: Учить называть основные части дома; развивать мыслительную деятельность. Игра «Изобрази предмет» Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова: Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал. Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию. Пальчиковая игра “Бу бармак” Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Бу бармак- эти, Бу бармак- эни, Бу бармак- бабай, Бу бармак- эби, Бу бармак- малай, Яшәве бергә шулай- Бик күңелле , бик кызык, Кабатлык кызып-кызып: Бу бармак- эти, Бу бармак- эни, Бу бармак- бабай, Бу бармак- эби, Бу бармак- кыз. Күпме шатлык, күпме наз!</p>

				<p>Борчулар булсын бик аз! Бик бәхетле гаилә: Эти, эни, бабай, эби, Малай, кыз да биредә, Яшик гел бергә-бергә, Булып тату гаилә, Кушылыгыз Сез безгә! (Яңадан бармак уены кабатлана).</p>
Февраль	«Мое село»	<p>Продолжать знакомить детей с новыми словами, закреплять в речи название родного села,. Познакомить с творчеством Ф.Гумерова.Обогащение и активизация словаря: авыл, урам, эш, мэктәп, бабалар бакчасы, дарыухана, китапхана, ашхана, шигыр, язучы.</p>	.	<p>Игра «Изобрази предмет» Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова: Алып килдек бүләкләр Курчак, самолет, этләр Аю, куян, песиләр Нерсә кирәк, сайлап ал. Цель. Продолжать активизировать речь детей, понимать и представлять предмет по описанию. Пальчиковая игра “Бу бармак” Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Баш бармагым — биюче, Имән бармак — итекче. Урта бармак — укытучы, Атсыз бармак — аучы. Чәнти бармак кем була? Читек чигүче була. ===== (Яңадан бармак уены кабатлана).</p>
	«Части тела»	<p>Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Обогащение и активизация словаря: Авыз, аяк, баш, бит, борын, колак, кул, күз</p>		<p>Собери лото «Человек» Цель: развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет расширять и активизировать словарь детей “Назови одним словом” Цель: Учить детей обобщать предметы называть их одним словом “ Чего не стало?” Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. Пальчиковая игра “Бу бармак” Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Бу абый белән Урманга бардым.</p>

			<p>Бу абый белән Кырда йөгердем. Бу абый белән Ботка ашадым. Бу энем белән Жыр жырладым.</p>
			<p>Собери лото «Человек» Цель: развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет расширять и активизировать словарь детей “Назови одним словом” Цель: Учить детей обобщать предметы называть их одним словом “ Чего не стало?” Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. Пальчиковая игра “Бу бармак” Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать речь детей. Бу абый белән Урманга бардым. Бу абый белән Кырда йөгердем. Бу абый белән Ботка ашадым. Бу энем белән Жыр жырладым.</p>
Март	«Кафе»	Расширение и активизация словаря по теме "Продукты питания"; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для составления описательного рассказа.	<p>“Чего не стало?” Цель: Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. Пальчиковая игра «Бу бармак» Цель: закреплять в речи названия продуктов, развитие мелкой моторики рук. Бу бармак- кабак, Бу бармак- борыч, Бу бармак- кишер, Бу бармак- кыяр,</p>

		<p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> Аш, ботка, бал, йомырка, ипи, ит, шикэр, май, сөт, чэй</p>	<p>Бу бармак- суган. Яшелчә быел уңган, Бакчабызда бар да бар! Шунсы кызык, болар барсы Кәрзингә ничек сыйган? Бу бармак- чөгендер, Бу бармак- сарымсак, Бу бармак- баклажан, Бу бармак- помидор, Бу бармак- бәрәңге. Бик тиз жыеп бетердек, Ярый эле өлгердек. Жәйге яңгыр килеште, Яшелчәләр тиз үсте.</p>
			<p>“Четвёртый лишний” <u>Цель:</u> Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект. Пальчиковая игра «Бу бармак» Цель: закреплять в речи названия продуктов, развитие мелкой моторики рук. Бу бармак-груша, Бу бармак-чия, Бу бармак-персик, Бу бармак-лимон, Бу бармак-алма. Кайсы үсә бакчада, Кайсы бардыр сатуда. Витаминнарга бик бай, Бик куана кыз, малай.</p> <p>=====</p>

	«Ателье»	<p>Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; называть основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды <u>Обогащение и активизация словаря:</u> Күлмәк, бияләй, башмак, бүрек, оек, оекбаш, яулык, итек, пәлтә, ту н, чалбар</p>	<p>“Давайте украсим!” <u>Цель:</u> Уточнить и закреплять представления об основных элементах татарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции; вызвать интерес к узору. Пальчиковая игра “Карга килер” Цель: продолжать активизировать речь детей, развивать мелкую моторику рук. Карга килер — казан асар, Торна килер — тоз салыр, Саескан килер — салма салыр, Песнәк килер — пешерер, Чыпчык килер — төшерер, Моңа бирер, моңа бирмәс, Моңа бирер, моннан элыр, Кетер, кетер, кетер, Казан төбен кимер...</p>
			<p>“Давайте украсим!” <u>Цель:</u> Уточнить и закреплять представления об основных элементах татарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции; вызвать интерес к узору. Пальчиковая игра “Карга килер” Цель: продолжать активизировать речь детей, развивать мелкую моторику рук. Карга килер — казан асар, Торна килер — тоз салыр, Саескан килер — салма салыр, Песнәк килер — пешерер, Чыпчык килер — төшерер, Моңа бирер, моңа бирмәс, Моңа бирер, моннан элыр, Кетер, кетер, кетер, Казан төбен кимер...</p>

Апрель	«Наши друзья»	<p>Познакомить с новыми словами; закрепить названия животных и их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> Песи, ат, сыер, кәжә, үрдәк, тавык, эт</p>		<p>«Узнай кто идет?» <u>Цель:</u> закреплять названия животных; развивать речь детей: пополнять и активизировать словарь. Подвижная игра “Ялкау мәче” Утыра, жырлап. Юа битен ул, Иренеп, мырлап. Ул ялкау көндөз – Йокыда була. Тора да юына, Киерелеп сузыла. Килсен төн генә – Тычканга каршы Китә ул мәче Сугышырга менә! Цель: Познакомить детей с новой игрой, с правилами игры; обогащать словарный запас детей, формировать правильное словопроизношение, учить детей играть соблюдая правила, соотносить действия со словами текста.</p>
		<p>Продолжать знакомить с новыми словами; закреплять названия животных и их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> Песи, ат, сыер, кәжә, үрдәк, тавык, эт</p>		<p>“Четвертый лишний” <u>Цель:</u> Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет. Подвижная игра “Ялкау мәче” Утыра, жырлап. Юа битен ул, Иренеп, мырлап. Ул ялкау көндөз – Йокыда була. Тора да юына, Киерелеп сузыла. Килсен төн генә – Тычканга каршы Китә ул мәче Сугышырга менә! Цель: обогащать словарный запас детей, формировать правильное словопроизношение, учить детей играть соблюдая правила, соотносить</p>

		<p>Продолжать знакомить с новыми словами; закрепить названия животных и их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> Песи, ат, сыер, кәжә, үрдәк, тавык, эт</p>		<p>действия со словами текста.</p> <p>Дидактическая игра “Нинди?” Цель: Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак. Задачи: формирование лексико-грамматических категорий; согласование прилагательных с существительными; использование в устной монологической речи словарный запас русского и татарского языков. «Чья мама?» <u>Цель:</u> Закреплять названия животных и их детенышей; развивать внимание, связную речь, быстроту мышления Подвижная игра “Ялкау мәче” Утыра, жырлап. Юа битен ул, Иренеп, мырлап. Ул ялкау кәндез – Йокыда була. Тора да юына, Киерелеп сузыла. Килсен төн генә – Тычканга каршы Китә ул мәче Сугышырга менә! Цель: обогащать словарный запас детей, формировать правильное словоупотребление, учить детей играть соблюдая правила, соотносить действия со словами текста.</p>
		<p>Продолжать знакомить с новыми словами; закрепить названия животных и их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений</p> <p><u>Обогащение и</u></p>		<p>Дидактическая игра “Нинди?” Цель: Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак. Задачи: формирование лексико-грамматических категорий; согласование прилагательных с существительными; использование в устной монологической речи словарный запас русского и татарского языков. «Чья мама?» <u>Цель:</u> Закреплять названия животных и их детенышей; развивать внимание, связную речь, быстроту мышления Подвижная игра “Ялкау мәче” Утыра, жырлап. Юа битен ул, Иренеп, мырлап.</p>

		<p><u>активизация словаря:</u> Песи, ат, сыер, кәжә, үрдәк, тавык, эт</p>	<p>Ул ялкау кәндез – Йокыда була. Тора да юына, Киерелеп сузыла. Килсен төн генә – Тычканга каршы Китә ул мәче Сугышырга менә! Цель: обогащать словарный запас детей, формировать правильное словоупотребление, учить детей играть соблюдая правила, соотносить действия со словами текста.</p>
Май	Повторение, закрепление пройденного		

Приложение

Дидактические игры по изучению детьми татарского языка

Данные дидактические игры разработаны на основе дидактических материалов, которые используются воспитателями по обучению татарскому и русскому языкам в дошкольных учреждениях. Также при разработке дидактических игр были учтены требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Оформление и содержание игр соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Данные игры можно использовать как во время НОД воспитателями по обучению детей татарскому и русскому языкам, так и воспитателями во время проведения индивидуальной и коррекционной работы по УМК с детьми в режимные моменты. Все игры можно использовать с детьми по возрастам

Цели дидактических игр:

Развитие устной монологической и диалогической речи на двух государственных языках.

Расширение у детей словарного запаса по тематическим принципам.

Перечень и содержание дидактических игр:

1. Дидактик уен «Нәрсә артык?»

Цель игры:

Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи игры:

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Развивать зрительное восприятие.

Развивать монологическую и диалогическую речь на двух государственных языках.

Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Ход игры:

Ребенку предлагаются четыре картинки, три из которых объединены общим признаком. Воспитатель поочередно показывает картинки и задает ребенку вопросы: «Бу нәрсә?» (Что это?), «Бу кем?» (Кто это?). Ребенок должен ответить на вопрос на татарском языке. Затем воспитатель задает вопрос: «Нәрсә артык?» (Что лишнее?). После чего ребенок должен найти лишнюю картинку и ответить, почему он выбрал именно ее.

Пример: Үрдәк, тавык, этәч – бу кошлар. Әфлисун – ашамлык.

2. Дидактик уен «Унга кадәр саныбыз»

Цель игры:

Учить детей порядковому счету в пределах десяти на двух языках; после пересчета изображенных предметов подбирать общее число и правильное окончание при произношении существительного.

Задачи:

Развивать навыки порядкового счета, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Обучать детей умению вести монологическую и диалогическую речь на двух языках.

Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Ход игры:

Ребенку предлагается картинка с изображением определенного количества предметов. Задача ребенка сосчитать предметы по порядку и назвать общее количество на татарском языке.

Далее педагог задает вопрос: Ничә? - Сколько?

Ребенок отвечает на вопрос полным ответом на двух языках.

Примеры:

Сколько зайцев Один заяц. - Ничә куян? Бир куян.

Сколько книг? – пять книг - Ничә китаплар? Биш китаплар.

Пример проведения диалога между воспитателем и детьми; между детьми и детьми:

Тәрбияче: Ничә китап?

Бала: өч китап.

Тәрбияче: Ничә куян?

Бала: бир куян.

3. Дидактик уен “Нинди?”

Цель игры:

Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак.

Задачи:

формирование лексико-грамматических категорий;

согласование прилагательных с существительными;

использование в устной монологической речи словарный запас русского и татарского языков.

Ход игры:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и называет их, после чего подбирает общий признак всех предметов, изображенных на картинках.

Например: кишер, күлмәк, алма – кызыл.

Кишер, Күлмәк нинди?

- ребенок называет изображения, затем также объединяет их по принципу общего признака, использует в своей речи антонимы.

Например: пычрак – чиста (грязный - чистый).

Эт нем курчак чиста – Собака и кукла чистые. Песи нем куян пычрак. – кошка и заяц грязные. Эт нинди?

4. Дидактик уен «Минем өем»

Цель игры:

Закреплять знания детей по темам: «Дом» «Семья», «Продукты».

Задачи игры:

Расширять представления о жилище;

Расширять представления о семье и ее членах.

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Активизировать монологическую и диалогическую речь детей на двух государственных языках.

Ход игры:

- Ребенку предлагается картинка с изображением дома. Ребенок составляет описательный рассказ с использованием прилагательных;
- Предлагается картинка с изображением членов семьи живущих в одном доме. Ребенок последовательно называет всех членов семьи.
- Ребенку предлагаются несколько картинок с изображением членов семьи, после рассматривания ребенок должен определить, кого в данный момент не хватает, и ответить на вопрос воспитателя: кем юк? – кого нет?

Примеры построения диалогов:

“Бу кем? – Это кто?”

(диалог между воспитателем и детьми; в старшем возрасте - между детьми)

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Эти.

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай).

Тэрбияче: Эни нинди?

Бала: Эни зур, матур, чиста, эйбэт.

“Кем юк? – Кого нет?”

(диалог между воспитателем и детьми; в старшем возрасте – диалог между детьми).

Тэрбияче: Кем юк?

Бала: Эти (эни, кыз, малай).

Тэрбияче: Кем юк?

Бала: Эни юк.

Примечание: используя данные игры можно провести также и другие игры, представленные в методических рекомендациях, для того чтобы закрепить пройденный материал и совершенствовать навыки диалогической речи у детей:

“Бу нэрсэ? – Это что?”

(диалог между воспитателем и детьми).

Тэрбияче: Бу нэрсэ?

Бала: Чэй (сөт, ипи, алма).

Тэрбияче: Сөт нинди?

Бала: Сөт тэмле.

“Ничэ? – Сколько?”

Пример ведения диалога между воспитателем и детьми, между детьми.

Тэрбияче: Бер куян?

Бала: Эйе, бер куян.

Тэрбияче: Өч курчак?

Бала: Юк, дүрт туп.

Тэрбияче: Өч?

Бала: Юк, дүрт.

Подвижные игры

Игра «Су анасы» (Водяная)

Дети ходят по кругу взявшись за руки, проговаривая слова:

Су анасы, су анасы

Су анасын күр эле.

Каршында кем басып тора

Ялгышмыйча әйт эле.

Водяная стоит в центре круга с закрытыми глазами, после проговоренных слов, водяная показывает на любого ребенка рукой и должна угадать кто это.

Су анасы кем бу?

Игра «Каргалар – Карлыгачлар» (Вороны – Ласточки)

Дети стоят спиной друг к другу. По сигналу воспитателя вороны или ласточки дети должны догонять друг друга.

Игра «Изобрази предмет»

Выбирается ведущий (он встает в круг). Дети стоят в кругу и говорят слова:

Алып килдек бүләкләр

Курчак, самолет, этләр

Аю, куян, песиләр

Нерсә кирәк, сайлап ал.

Ведущий ребенок называет что ему надо, например самолет и все дети изображают самолет, ведущий выбирает самый красивый самолет. Ведущий меняется.

Игра «Түбэтэй»

Дети стоят в кругу приговаривая слова передают Түбэтэй

Түп – түп түбэтэй

Түбэтэен укалы

Чиккэн матур түбэтэен

Менэ кемдэ тукталды.

На ком остановилась Түбэтэй тот и дает команду к выполнению задания, например:

- Сикер, сикер (прыгай)
- Утыр, утыр (садись)
- Йөгер, йөгер (беги)
- Бие, бие (танцуй)
- Уйна, уйна (играй)

Все дети выполняют команду. Игра повторяется.

Игра «У медведя во бору»

Аю яши урманда

Мин жилэк жыям анда

Аю өйдэ утыра

Безгэ карый, кычкыра.

Игра «Башмак»

Эй, башмакчы, башмакчы

Үзең оста такмакчы.

Син жырлама такмагың

Бир кияргә башмагың.

Словесные игры

Считалка

Ипи, тоз, матур кыз

Карга, чыпчик

Син кал, бу чык!

Считалка Кызыл алма

1 алма, 2 алма, 3 алма, 4 алма, 5 алма, 6 алма, 7 алма, 8 алма, 9 алма – **10 кызыл алма!**

Считалка

Тәрәз каршына

Килгән бер чыпчык

Чык эле, ди, чык.

Считалка

Ак чәйниккә

Акча салдым.

Ничә булды? 10 булды

Әтәлчек, мәтәлчек

Сиңа туры килде, чык.