

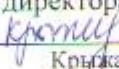
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Альменевского муниципального  
округа

**МКОУ "Иванковская ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель   
Колобаева Р.Р.  
протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам директора по УВР  
  
Крыжановская К.А.  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
  
Харасова О.В.  
Приказ №84 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3848341)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

с.Иванково 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы основного общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Угриновича Н. Д. для 7-9 классов.

Программа рассчитана на 68 ч в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено изучение следующих тем:

1. «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» – 15 часов;
2. «Кодирование и обработка текстовой информации» – 9 часов;
3. «Кодирование и обработка числовой информации» – 10 часов;
4. «Алгоритмизация и программирование» - 20 часа;
5. «Моделирование и формализация» - 10 часов;
6. «Итоговая контрольная работа» - 1 час.

Программой предусмотрено проведение: 32 практических работ, 5 контрольных работ.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплексов, в который входят:

- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий – рассчитанные, с учетом требований СанПиН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

### Цели изучения информатики и ИКТ в 9 классе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса при изучении информатики и ИКТ

#### знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;



- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

#### Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.



**Поурочное планирование  
7 класс**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение.
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>		
2.	Информация и её свойства	§1.1.
3.	Информационные процессы. Обработка информации	§1.2.
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	§1.2.
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3.
6.	Представление информации	§1.4
7.	Дискретная форма представления информации	§1.5.
8.	Единицы измерения информации	§1.6.
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1
11.	Персональный компьютер.	§2.2
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3.
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3
14.	Файлы и файловые структуры	§2.4.
15.	Пользовательский интерфейс	§2.5
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	
<b>Тема Обработка графической информации</b>		
17.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1
18.	Компьютерная графика	§3.2
19.	Создание графических изображений	§3.3
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	
<b>Тема Обработка текстовой информации</b>		

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Параграф учебника</b>
21.	Текстовые документы и технологии их создания	§4.1
22.	Создание текстовых документов на компьютере	§4.2
23.	Прямое форматирование	§4.3
24.	Стилевое форматирование	§4.3
25.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	§4.5
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	
<b>Тема Мультимедиа</b>		
30.	Технология мультимедиа.	§5.1
31.	Компьютерные презентации	§5.2
32.	Создание мультимедийной презентации	§5.2
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	
<b>Итоговое повторение</b>		
34.	Основные понятия курса.	
35.	Итоговое тестирование.	

### Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 7 классе

Дата	№п/п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
					УУД	личностные результаты	Предметные результаты					
<b>Тема Информация и информационные процессы</b>												
	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Как вести себя в кабинете? <b>Цели:</b> познакомить с правилами поведения в на уроке информатики; учить слушать	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ	Беседа. Зачёт по ТБ	введение.
	2	Информация и её свойства	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации	Что такое информация? <b>Цели:</b> дать общие представления об информации и её свойствах	<b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно</i>	Получить представление об информации как важнейшем стратегическом	презентация «Информация и её свойства» 1) анимация «Субъективный подход к определению понятия	Урок – лекция с элементами беседы	Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-	Беседа,	§1.1, вопросы и задания 1 – 8 к парагра



			ии.		<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p><i>о-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>ресурсе развития личности, государства, общества</p>	<p>"информация" 2)анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»; 3)демонстрация к лекции «Восприятие информации»; 4)анимация «Кто как видит»; 5)виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»; 6)анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»; 7)тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4»; 8)опорная схема «Свойства информации»; 9)анимация «Актуальность (своевременность) информации»; 10)анимация «Достоверность информации»; 11)анимация«Объективность</p>	<p>познавательные · Информационные. ЗСТ</p>		фу;
--	--	--	-----	--	---	---	---	--	---	--	-----

								информации»; 12)анимация «Полнота информации»; 13)анимация «Понятность информации»; 14)анимация «Ценность информации»; 15)анимация «Синергетический эффект». 16)тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий №6»				
3	Информационные процессы. Обработка информации	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	Как происходит сбор информации? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»; 2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»; 3)анимация «Создание информации»; 4)анимация «Обработка информации».	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос	§1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу;	

	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Как можно хранить и передавать информацию? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	понимание значимости информационной деятельности и для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1) анимация «Хранение информации. Память»; 2) анимация «Информация и ее носитель»; 3) анимация «Документы»; 4) анимация «История средств хранения информации»; 5) анимация «Потеря информации»; 6) анимация «Источник и приемник информации»; 7) анимация «Помехи при передаче информации»; 8) анимация «Информация в человеческом обществе – новостная информация»; 9) анимация «Информация в человеческом обществе»; 10) анимация	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальные обуч	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу
--	---	---	---	--	--	--	--	---	---------------------------	--	---	--

								«Информация в технике»; 11) анимация «Информация в живой природе»; 12) анимация «Информация в неживой природе»; 13) тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» – «Система тестов и заданий N8»				
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	При помощи чего можно найти информацию? Цели: представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> –	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации ; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства	презентация «Всемирная паутина» 1) демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»; 2) тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение.	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу	

				запросов (по одному признаку), сохраняя для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	формулировать свои затруднения		личной ответственности за качество окружающей информационной среды						
6	Представление информации	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	Как мы можем представить информацию? Цели: обобщённые представления о различных способах представления информации	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические действия</i> <i>смысловое чтение</i> . <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.	презентация «Представление информации» 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия»; 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» 5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»; 6) анимация «Использование	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу		



								символов для технических устройств»; 7)анимация «Использование символов для живых существ»; 8)тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданий N9»; 9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»; 10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные».				
7	Дискретная форма представления информации	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	Как можно закодировать информацию? представление о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	навыки концентрации и внимания	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций	презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации";»; 2)«Понятие "код";»; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия"перекодирование информации";»; 5)тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10»; 6)виртуальная	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§1.5, вопросы и задания 1–5,7 –8 к параграфу	

								лаборатория «Цифровые весы»				
8	Единицы измерения информации	бит; информационный вес символа; информационный объём сообщения ; единицы измерения информации.	Можно ли измерить информацию? Цели: Научиться измерять информацию	<b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и	Научиться: находить информационный объем сообщения	презентация «Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»; 2) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"»	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	тестирование	§1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информацио	Какие действия мы можем произвести с информацией? Цели: проверить степень обученности по теме	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию		интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику	контроль	ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-смысловые.	Беседа тест	не задано	

			нный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос		проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия							
<b>Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>												
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации	Из каких частей состоит компьютер? Цели: систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2) «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»;	Открытие нового знания	ЗСТ Ценности. Учебно-познавательные. Перспективные.	Беседы. Выступления учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§2.1, задания 1–9 к параграфу	

								3)«Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»; 4)программа-тренажер "Устройство компьютера-1"				
11	Персональный компьютер.	персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент	Цели: знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	презентация «Персональный компьютер» анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер "Устройство компьютера -2"; анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»; анимации «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование	Открытие нового знания	ЗСТ Ценности. Учебно-познавательные. Перспективные.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу	

								клавиш»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»				
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа	Что такое программное обеспечение компьютера? Цели: дать понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13»; информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Программы архивирования данных»	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные		§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу	



13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	Что такое прикладное программное обеспечение компьютера? Цели: дать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера»; демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное обеспечение»		ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные	цифровой рисунок	§2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18к параграфу
14	Файлы и файловые структуры.	логическое имя устройства внешней памяти файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура;	Как храниться информация в компьютере Цели: дать представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> –	понимание необходимости и упорядоченности хранения собственных программ и данных	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows»,	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	Беседа Фронтальный опрос решение заданий	§2.4, вопросы и задания 1–16к параграфу

			путь к файлу; полное имя файла		формулировать свои затруднения			«Окно проводника Windows»				
15	Пользовательский интерфейс	пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство	Что такое интерфейс? Цели: Сформировать понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	презентация «Пользовательский интерфейс»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные . Проблемные	Беседа Фронтальный опрос . Составление таблицы	§2.5, вопросы и задания 1 –12к параграфу	

16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство.	Цели: проверить степень усвоенности представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	основные навыки и умения использованы компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства	интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; 1) демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 2) кроссворд по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 3) итоговый тест к главе 2 "Первое знакомство с компьютером"	комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие	тест	Не задано.
----	--	---	--	--	--	--	---	-----------------	--	------	------------

**Тема Обработка графической информации**

17	Формирование изображения на экране компьютера	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана	Из чего состоит рисунок на компьютере? Цель: систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель CMYK»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление	Комбинированный	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практикум	§3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу
----	---	---	--	---	--	--	---	-----------------	--	-----------------------------	---

					проблемы. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию			графической информации»				
18	Компьютерная графика.	графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	При помощи каких программ можно создавать графические объекты на компьютере? Цели: систематизированные представления о растровой и векторной графике	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные: взаимодействие</b> – строить для партнера понятные высказывания	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера» 1)анимация «Цветовая модель CMYK»; 2)анимация«Изображения на компьютере»; 3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"»	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные . Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Тестирование. Решение задач	§3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу	
19	Создание графических изображений.	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс	Цели: систематизировать представления об инструментах создания графических изображений;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Научиться подбирать и использовать инструментальный для решения поставленной задачи	презентация «Создание графических изображений» 1)анимация «Цветовая модель HSB»; 2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ;	Комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные . Ценностно-ориентированные	ПрР	§3.3 , вопросы и задания 1–9к параграфу	

			<p>графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы</p>	<p>развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p>			<p>3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ; 4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»</p>		<p>е. Компьютерные</p>		
20	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа</p>	<p>пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор интерфейс графических редакторов</p>	<p>Цели: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров</p>	<p>Проверить основные навыки и умения использования инструмента в компьютерной графике для решения практических задач</p>	<p>интерактивный тест « Обработка графической информации 1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Графическая информация и компьютер"»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ЗСТ Учебно-познавательные . Ценностно-ориентированные. Компьютерные</p>		<p>Не задано</p>	



					и позицию							
<b>Тема Обработка текстовой информации</b>												
21	Текстовые документы и технологии их создания	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	Как создать текстовый документ? Цели: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста"	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	ПрР	4.1, вопросы и задания 2–6 к параграфу	
22	Создание текстовых документов на компьютере	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажер; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка	Цели: систематизировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	Открытие нового знания	ЗСТ Работа учебником Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§4.2, вопросы и задания 1–12к параграфу	

			правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.		способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативны е:</b> <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	письма	документов					
23	Прямое форматиров ание	форматирован ие; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочны й интервал.	Что вы понимаете под термином форматирован ие? Цели: дать представление о форматирован ии текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматирован ии	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативны е:</b> <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать	понимание социальной, общекультурн ой роли в жизни современного человека навыков кв алифицирован ного клавиатурного письма	Научиться форматиро вать документ для различных целей	презентация «Форматирование текста»	Практик ум	ЗСТ Работа с учебник ом Компью терные	ПрР	§4.3 (1- 3), вопросы 1–3 к параграф у	

					собственное мнение и позицию							
24	Стилевое форматирование	форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов	Что такое стилевое форматирование текста? Цели: представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных форматах	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться стилистическому форматированию текста для разных вариантов его применения	презентация «Форматирование текста»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	4.3 (4, 5), вопросы и задания 4–9 к параграфу	
25	Визуализация информации в текстовых документах	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения	Цели: научиться использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться визуализировать информацию	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу.	

					эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию							
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	При помощи чего можно ввести текстовую информацию в компьютер? Цель: дать навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами - переводчикам и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	ПрР	§4.5, вопросы и задания 1 –7 к параграфу	
27	Оценка количественных	кодированная таблица; восьмиразрядная	Как оценить количество текстовой	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать	способность применять теоретические	Научиться вычислять информац	презентация «Оценка количественных параметров	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные	ПрР	§4.6, вопросы и задания	

		параметров текстовых документов	ый двоичный код алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста	информации? Цель: знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	знания для решения практических задач	ионный объем текстового сообщения	текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»		Личностного самосовершенствования		1 –9 к параграфу
28	Оформление реферата История вычислительной техники	информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	Цели: умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать,	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков		Закрепление	ЗСТ Ценности ориентированные. Технология обучения на основе решения задач.	Решение задач (индивидуально и групп)	Не задано	

					называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов.	Цели: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров		интерактивный тест « Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Текстовая информация и компьютер"; кроссворд по теме: " Текстовая информация и компьютер"; итоговый тест к главе 3 " Текстовая информация и компьютер"	Контроль	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные	Решение задач (инд. и групп)	Не задано	

			кодová таблица; информационный объём текста.		соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Тема Мультимедиа**

30	Технология мультимедиа.	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Что такое мультимедийные объекты? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров	Научиться ценке количественных параметров мультимедийных объектов	презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление звука в компьютере" анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" анимация "Эффект движения" анимация "Покадровая анимация" анимация "Анимация спрайтами"	Открытие нового знания				§5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу
----	-------------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------	--	--	--	---

					<b>е: взаимодействие</b> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения							
31	Компьютерные презентации	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	презентация; презентация? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	Что такое презентация? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться создавать мультимедийные презентации	презентация «Компьютерные презентации»	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные	Прр	§5.2, вопросы и задания 1 –8 к параграфу



32	Создание мультимедийной презентации	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться основным навыкам и умениям использования инструмента в создании мультимедийных презентаций для решения практических задач		практикум		прр	Не задано
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование	Цель: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться навыкам публичного представления результата в своей работе		практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	ПрР	Подготовка сообщения



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Информатика и ИКТ» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</b>										
1/1	<b>Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места</b>	УИНЗ	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ. Уметь работать с учебником. Иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	Информация, информационная технология, техника безопасности и организация рабочего места	Компьютерное тестирование на знание техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе.	Зачет, подпись в журнале по ТБ	<b>Презентация</b> «Введение в курс информатики и ИКТ»; <i>плакат</i> «Техника безопасности»	Введение РТ: № 1, краткое сообщение на тему «Информатика – это наука о ...», «ИКТ в современном мире», «Компьютер и здоровье».		
2/2	<b>Информация и её свойства</b>	УИНЗ	Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.		Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Информация и её свойства»	§ 1.1, вопросы 1–8 РТ: № 2, 4, 6, 7		
3/3	<b>Представление информации. <u>Практическая работа №1</u> «Ввод символов»</b>	УИНЗ КУ	Иметь обобщённые представления о различных способах представления информацию. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.	<b>Практическая работа №1</b> «Ввод символов» (в текстовом процессоре выполнить задание 4.1)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Представление информации»	§ 1.2, вопросы 1–9 РТ: № 8–12		
4/4	<b>Дискретная форма представления информации</b>	УИНЗ КУ	Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода		Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Двоичное кодирование»	§ 1.3, вопросы 1–5, 7-8 РТ: № 18, 21, 24, 30, 33, 36		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
5/5	<b>Единицы измерения информации</b>	УИНЗ КУ	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации	Работа с приложением «Калькулятор»	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Измерение информации»; <i>плакат</i> «Единицы измерения информации»	§1.4, вопросы 1–3, 5 РТ: № 42, 46, 47, 49, 50, 54		
6/6	<b>Информационные процессы. Обработка информации</b>	УИНЗ КУ	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации.		Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Информационные процессы»	§1.5 (п.1, 2, 3), вопросы 1–8 РТ: № 56, 58, 60		
7/7	<b>Информационные процессы. Хранение и передача информации</b>	УИНЗ КУ	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию	Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Работа с ресурсом сети Интернет «Бумага и прочие писчие материалы», «Информация в живой природе», «Информация в технике» на сайте <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Информационные процессы»	§1.5 (п.4, 5, 6), вопросы 9–14, сообщение «История средств хранения информации»		
8/8	<b>Всемирная паутина как информационное хранилище. <u>Практическая работа №1</u> «Ввод символов»</b>	УИНЗ КУ	Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них	WWW – Всемирная паутина, Web – страница, Web – сайт, браузер, поисковые системы, поисковый запрос	<b>Практическая работа №1</b> «Ввод символов» (на основании № 69 в РТ)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Всемирная паутина»	§1.6, вопросы 1–8 РТ: № 68, 70		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
9/9	<b>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».</b> <u>Проверочная работа №1</u>	УОИСЗ	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	Информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объем сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос	Компьютерное тестирование	Тест	<b>интерактивный тест</b> «Информация и информационные процессы» или тест к главе 1	Задания нет		
<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>										
10/1	<b>Основные компоненты компьютера</b>	УИНЗ	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора	Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации	Работа с ресурсом сети Интернет «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память» на сайте <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Основные компоненты компьютера и их свойства»	§2.1, вопросы 1-9 РТ: № 71, 72		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
11/2	<b>Персональный компьютер</b>	УИНЗ КУ	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессор	Персональный компьютер; системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент	Работа с ресурсом сети Интернет «манипулятор «мышь» в Википедии	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Персональный компьютер»	§2.2, вопросы 1-4 РТ: № 77-80, 82, 90, сообщение «История мыши», «Принцип работы клавиатуры»		
12/3	<b>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</b>	УИНЗ КУ	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Программное обеспечение компьютера»	§2.3 (п. 1, 2), вопросы 1-9 РТ: № 99, 101-103		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
13/4	<b>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</b>	УИНЗ КУ	Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.	Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Программное обеспечение компьютера»	§2.3 (п.3,4,5), вопросы 10, 12-18 РТ: № 100, 103, 104		
14/5	<b>Файлы и файловые структуры</b>	УИНЗ КУ	Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.	Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла	Работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Файлы и файловые структуры»	§2.4, вопросы 1-16 РТ: № 105, 107, 109, 111, 113, 114, 118, 119		
15/6	<b>Пользовательский интерфейс</b>	УИНЗ КУ	Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство	Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств.	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Пользовательский интерфейс»	§2.5, вопросы 1-12 РТ: № 120, 121		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
16/7	<b>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».</b> <u>Проверочная работа №2</u>	УОИСЗ	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)	Основные компоненты компьютера. компьютерные сети, программное обеспечение компьютера и его классификация, файлы и файловые структуры, пользовательский интерфейс	Компьютерное тестирование	Тест	<b>интерактивный тест</b> «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» или тест к главе 2	Задания нет		
<b>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</b>										
17/1	<b>Формирование изображения на экране компьютера.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации»	УИНЗ	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.	Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка графической информации» (Задания 3.1–3.4)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Формирование изображения на экране монитора»	§3.1, вопросы 1-7 РТ: № 122-126, 137-139		
18/2	<b>Компьютерная графика.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации»	УИНЗ КУ	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты	Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка графической информации» (Задания 3.5–3.9)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Компьютерная графика»	§3.2, вопросы 1-3, 5-10 РТ: № 152, 157, 158, сообщение «Компьютерная графика и сферы её применения», «Фрактальная графика»		



№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
19/3	<b>Создание графических изображений.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации»	УИНЗ КУ	Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.	Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка графической информации» (Задание 3.10)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Компьютерная графика»	§3.3 (1,2), вопросы 1-9 РТ: № 156, 160, 162, 165		
20/4	<b>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации» <u>Проверочная работа №3</u>	УОИСЗ	Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла.	Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление о цвете, видеосистема персонального компьютера, компьютерная графика, графический редактор, пиксель	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка графической информации» (Задания 3.11–3.12) Компьютерное тестирование	Тест	<b>интерактивный тест</b> «Обработка графической информации» или тест к главе 3	Задания нет		

**Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
21/1	<b>Текстовые документы и технологии их создания.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов	Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.1–4.5)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Текстовые документы и технологии их создания»	§4.1, вопросы 2-6 РТ: № 166–168		
22/2	<b>Создание текстовых документов на компьютере.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).	Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажёр, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.6–4.9)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Создание текстовых документов на компьютере»	§4.2, вопросы 1-12 РТ: № 169, 173, 175, 176, 178, 179, 181		
23/3	<b>Прямое форматирование.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании.	Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.10–4.12)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Форматирование текста»	§4.3 (1,2,3), вопросы 1-3 РТ: № 186, 187		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
24/4	<b>Стилевое форматирование.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы	форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.13–4.16)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Форматирование текста»	§4.3 (п. 4,5), вопросы 4-9 РТ № 188, 189		
25/5	<b>Визуализация информации в текстовых документах.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы	Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, диаграмма, графические изображения	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.17–4.18)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Визуализация информации в текстовых документах»	§4.4, вопросы 1-8 РТ № 189, сообщение «Инфографика»		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
26/6	<b>Распознавание текста и системы компьютерного перевода.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере	Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы–переводчики	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.19–4.20)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	§4.5, вопросы 1-7 РТ № 190, 191 Сообщение «Сетевые серверы по компьютерному переводу» или «Технологии сканирующего листания»		
27/7	<b>Оценка количественных параметров текстовых документов.</b> <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации»	УИНЗ КУ	Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения	Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста	<b>Практическая работа № 2</b> «Обработка текстовой информации» (Задания 4.21)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Оценка количественных параметров текстовых документов»	§4.6, вопросы 1-9 РТ № 196, 198, 200, 201		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
28/8	<b>Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).</b> <u>Практическая работа № 3</u> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	УИНЗ КУ	Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	Доклад, реферат, учебная публикация, переписка, комплексные информационные объекты, шаблон	<b>Практическая работа № 3</b> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	Индивидуальный, фронтальный опрос	Тест к главе 4	§§ 4.1–4.6, РТ № 209, 210, 212, 213		
29/9	<b>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».</b> <u>Проверочная работа №4.</u> <u>Практическая работа № 3</u> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	УОИСЗ	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	Текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, абзац, страница, список, таблица	<b>Практическая работа № 3</b> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники» Компьютерное тестирование	Тест	<b>интерактивный тест</b> «Обработка текстовой информации»	Работа над рефератом		
<b>Глава 5. Мультимедиа (4 часа)</b>										

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	Примечание (ЦОР)	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
30/1	<b>Технология мультимедиа.</b> <b><u>Практическая работа № 4</u></b> «Мультимедиа»	УИНЗ КУ	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	Технология мультимедиа, мультимедиа продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения	<b>Практическая работа № 4</b> «Мультимедиа» (Задание 5.1)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Технология мультимедиа»	§5.1, вопросы 1-7		
31/2	<b>Компьютерные презентации.</b> <b><u>Практическая работа № 4</u></b> «Мультимедиа»	УИНЗ КУ	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	<b>Практическая работа № 4</b> «Мультимедиа» (Задание 5.2)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Компьютерные презентации»	§5.2, вопросы 1-8 РТ № 223, 226		
32/3	<b>Создание мультимедийной презентации.</b> <b><u>Практическая работа № 4</u></b> «Мультимедиа»	УИНЗ КУ	Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	<b>Практическая работа № 4</b> «Мультимедиа» (Задание 5.2)	Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>Презентация</b> «Компьютерные презентации»	РТ № 228		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Основные понятия	Компьютерный практикум	Контроль знаний	
33/4	<b>Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».</b> <b><u>Проверочная работа №5.</u></b> <b><u>Практическая работа № 4</u></b> «Мультимедиа»	УОИСЗ	Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера	Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации	<b>Практическая работа № 4</b> «Мультимедиа» (Задание 5.2) Компьютерное тестирование	Тест	ин те «М илл
34/1	<b>Промежуточная аттестация</b>						

Сроки		Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Примечание
План	Факт					
		<b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации</b>	<b>15</b>			
06.09.		Техника безопасности в компьютерном классе. Кодирование графической информации	1	Техника безопасности в компьютерном классе. Графическая информация	§ 1.1.1 – 1.1.2	
07.09.		Кодирование графической информации.	1	Графическая информация	§1.1.3	
13.09.		<i>Практическая работа №1 «Кодирование графической информации»</i>	1	Графическая информация		
14.09.		Растровая и векторная графика.	1	Растровая и векторная графика	§1.2.1-1.2.2	
20.09.		Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора	1	Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора	§ 1.3.1	
21.09.		<i>Практическая работа №2 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»</i>	1	Растровый графический редактор	§1.3.2	
27.09.		Работа с объектами в векторных графических редакторах	1	Векторный графический редактор	1.3.3	
28.09.		Редактирование изображений и рисунков в векторном графическом редакторе	1	Векторный графический редактор	§1.3.3	
04.10.		<i>Практическая работа №3 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»</i>	1	Векторный графический редактор		
05.10.		Растровая и векторная анимация	1	Растровая и векторная анимация	§1.4	
11.10.		<i>Практическая работа №4 «Анимация»</i>	1	Анимация		
12.10.		Кодирование и обработка звуковой информации <i>Практическая работа №5 «Кодирование и обработка звуковой информации»</i>	1	Звуковая информация	§1.5	
18.10.		Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа №6 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»</i>	1	Цифровое фото и видео	§1.6	
19.10.		Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	1	Графическая и мультимедийная информация		
25.10.		<i>Контрольная работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической информации»</i>	1	Графическая и мультимедийная информация		



	<b>Кодирование и обработка текстовой информации</b>	<b>9</b>			
26.10.	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №7 «Кодирование текстовой информации»</i>	1	Текстовая информация	§2.1	
	Создание и редактирование текстовых документов. Сохранение и печать документов. <i>Практическая работа №8 «Вставка в документ формул»</i>	1	Текстовая информация. Текстовые документы	§2.2-2.4	
	Форматирование документ. <i>Практическая работа №9 «Форматирование символов и абзацев»</i>	1	Форматирование шрифта и абзацев	§2.5	
	Включение в текстовый документ списков, диаграмм, формул и графических объектов. <i>Практическая работа №10 «Создание и форматирование списков»</i>	1	Списки. Диаграммы. Формулы	Лекция	
	Таблицы. <i>Практическая работа №11 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»</i>	1	Таблицы	§2.6	
	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. <i>Практическая работа №12 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»</i>	1	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	§2.7	
	Системы оптического распознавания документов. <i>Практическая работа №13 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»</i>	1	Системы оптического распознавания документов	§2.8	
	<i>Контрольная работа №2 «Кодирование и обработка текстовой информации»</i>	1	Кодирование и обработка текстовой информации		
	<b>Кодирование и обработка числовой информации</b>	<b>10</b>			
	Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа №14 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»</i>	1	Позиционные и непозиционные системы счисления	§3.1.1	

	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере.	1	Представление чисел в компьютере.	§3.1.2	
	Электронные таблицы. Основные типы данных.	1	Электронные таблицы. Основные типы данных.	§3.2.1-3.2.2	
	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		§3.2.3	
	<i>Практическая работа №15 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»</i>	1	Ссылки в электронных таблицах		
	Встроенные функции. <i>Практическая работа №16 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i>	1	Встроенные функции	§3.2.4	
	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. <i>Практическая работа №17. Построение диаграмм различных типов.</i>	1	Диаграммы и графики в электронных таблицах	§3.3	
	Базы данных в электронных таблицах. <i>Практическая работа №18 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i>	1	Базы данных в электронных таблицах	§3.4	
	Повторение темы «Кодирование и обработка числовой информации»	1	Кодирование и обработка числовой информации		
	<i>Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка числовой информации»</i>	1	Кодирование и обработка числовой информации		
	<b>Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования</b>	<b>20</b>			
	Алгоритм и его формальное исполнение.	1	Алгоритм. Исполнители. Формальное выполнение алгоритма	§4.1	
	Основы объектно-ориентированного визуального программирования на языке	1	Объектно-ориентированное программирование	§4.2	
	<i>Практическая работа №19 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»</i>	1	Объектно-ориентированное программирование		
	Переменная: тип, имя, значение <i>Практическая работа №20 «Проект «Переменные»</i>	1	Переменные	§4.3	



	Арифметические, строковые и логические выражения	1	Арифметические, строковые и логические выражения	§4.4	
	<i>Практическая работа №21</i> «Проект «Строковый калькулятор»	1	Арифметические, строковые и логические выражения		
	Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования. <i>Практическая работа № 22</i> «Дата и время»	1	Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования.	§4.5	
	Линейный алгоритм	1	Линейный алгоритм	§4.2.1	
	<i>Практическая работа № 23</i> «Проект «Калькулятор»	1	Линейный алгоритм. Арифметические, строковые и логические выражения		
	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	Алгоритмическая структура «Ветвление»	4.2.2	
	<i>Практическая работа № 24</i> «Проект «Сравнение кодов символов»	1	Алгоритмическая структура «Ветвление»		
	Алгоритмическая структура «Выбор»	1	Алгоритмическая структура «Выбор»	§4.2.3	
	<i>Практическая работа № 25</i> «Проект «Отметка»	1	Алгоритмическая структура «Выбор»		
	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	Алгоритмическая структура «Цикл»	§4.2.4	
	Алгоритмическая структура «Цикл» <i>Практическая работа № 26</i> «Проект «Коды символов»	1	Алгоритмическая структура «Цикл»	§4.2.4	
	<i>Практическая работа №27</i> «Проект «Словоперевертыш»	1	Алгоритмическая структура «Цикл»		
	Графические возможности объективно-ориентированного языка программирования.	1	Графика в объективно-ориентированном языке программирования	§4.7	
	<i>Практическая работа № 28</i> «Проект «Графический редактор»	1	Графика в объективно-ориентированном языке программирования		
	Основы объектно-ориентированного программирования	1	Основы объектно-ориентированного программирования		
	<i>Контрольная работа №4</i> «Основы алгоритмизации и программирования»	1	Основы алгоритмизации и программирования		

	<b>Моделирование и формализация</b>	<b>10</b>			
07.04.	Моделирование, формализация, визуализация.	1	Моделирование, формализация, визуализация.	§5.1-5.2.1	
11.04.	Материальные и информационные модели	1	Материальные и информационные модели	§5.2.2-5.2.3	
14.04.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1	этапы разработки и исследования моделей на компьютере	§5.3	
18.04.	Построение и исследование физических моделей. <i>Практическая работа №29 «Бросание мячика в площадку»</i>	1	Физические модели	§5.4	
21.04.	Приближенное решение уравнений . <i>Практическая работа № 30 «Графическое решение уравнения»</i>	1	Математические модели	§5.5	
25.04.	Экспертные модели распознавания химических веществ. <i>Практическая работа №31 «Распознавание удобрений»</i>	1	Химические модели	§5.6	
28.04.	Геоинформационные модели. <i>Практическая работа № 32 «Проект «Модели систем управления»</i>	1	Геоинформационные модели	Лекция	
02.05.	Информационные модели управления объектами	1	Информационные модели управления объектами	§5.7	
05.05.	Повторение темы «Моделирование и формализация»	1	Моделирование и формализация		
12.05.	<i>Контрольная работа №5 «Моделирование и формализация»</i>	1	Моделирование и формализация		
	<b>Информатизация общества</b>	<b>3</b>			
16.05.	Информационное общество	1	Информационное общество		
19.05.	Информационная культура	1	Информационная культура		
23.05.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	1	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий		
26.05.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1			