

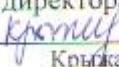
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

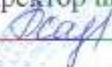
Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Альменевского муниципального
округа

МКОУ "Иванковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Руководитель 
Колобаева Р.Р.
протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам директора по УВР

Крыжановская К.А.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Харасова О.В.
Приказ №84 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3848341)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 7-9 классов

с.Иванково 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы основного общего образования по дисциплине «Информатика и ИКТ» и авторской программы Угриновича Н. Д. для 7-9 классов.

Программа рассчитана на 68 ч в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено изучение следующих тем:

1. «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации» – 15 часов;
2. «Кодирование и обработка текстовой информации» – 9 часов;
3. «Кодирование и обработка числовой информации» – 10 часов;
4. «Алгоритмизация и программирование» - 20 часа;
5. «Моделирование и формализация» - 10 часов;
6. «Итоговая контрольная работа» - 1 час.

Программой предусмотрено проведение: 32 практических работ, 5 контрольных работ.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения, так как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплексов, в который входят:

- учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий – рассчитанные, с учетом требований СанПиН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-20 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Цели изучения информатики и ИКТ в 9 классе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса при изучении информатики и ИКТ

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.

**Поурочное планирование
7 класс**

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|---|--|-------------------|
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Введение. |
| Тема Информация и информационные процессы | | |
| 2. | Информация и её свойства | §1.1. |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации | §1.2. |
| 4. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | §1.2. |
| 5. | Всемирная паутина как информационное хранилище | §1.3. |
| 6. | Представление информации | §1.4 |
| 7. | Дискретная форма представления информации | §1.5. |
| 8. | Единицы измерения информации | §1.6. |
| 9. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | |
| Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | | |
| 10. | Основные компоненты компьютера и их функции | §2.1 |
| 11. | Персональный компьютер. | §2.2 |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3. |
| 13. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3 |
| 14. | Файлы и файловые структуры | §2.4. |
| 15. | Пользовательский интерфейс | §2.5 |
| 16. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | |
| Тема Обработка графической информации | | |
| 17. | Формирование изображения на экране компьютера | §3.1 |
| 18. | Компьютерная графика | §3.2 |
| 19. | Создание графических изображений | §3.3 |
| 20. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | |
| Тема Обработка текстовой информации | | |

| Номер урока | Тема урока | Параграф учебника |
|----------------------------|--|--------------------------|
| 21. | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1 |
| 22. | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2 |
| 23. | Прямое форматирование | §4.3 |
| 24. | Стилевое форматирование | §4.3 |
| 25. | Визуализация информации в текстовых документах | §4.4 |
| 26. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | §4.5 |
| 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6 |
| 28. | Оформление реферата История вычислительной техники | |
| 29. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | |
| Тема Мультимедиа | | |
| 30. | Технология мультимедиа. | §5.1 |
| 31. | Компьютерные презентации | §5.2 |
| 32. | Создание мультимедийной презентации | §5.2 |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | |
| Итоговое повторение | | |
| 34. | Основные понятия курса. | |
| 35. | Итоговое тестирование. | |

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 7 классе

| Дата | №п/п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Решаемые проблемы | Требования к результатам обучения | | | ЦОР | Тип урока | Применение педагогических технологий | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
|--|------|--|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|--|------------------------|---|
| | | | | | УУД | личностные результаты | Предметные результаты | | | | | |
| Тема Информация и информационные процессы | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере. | Как вести себя в кабинете? Цели: познакомить с правилами поведения в на уроке информатики; учить слушать | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности». | Урок – лекция с элементами и беседы | Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ | Беседа. Зачёт по ТБ | введение. |
| | 2 | Информация и её свойства | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации | Что такое информация? Цели: дать общие представления об информации и её свойствах | Познавательные: <i>смысловое чтение</i> Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно</i> | Получить представление об информации как важнейшем стратегическом | презентация «Информация и её свойства» 1) анимация «Субъективный подход к определению понятия | Урок – лекция с элементами и беседы | Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно- | Беседа, а, | §1.1, вопросы и задания 1 – 8 к парагра |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|---|---|---|--|---|--|-----|
| | | | ии. | | <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> | <p><i>о-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> | <p>ресурсе развития личности, государства, общества</p> | <p>"информация" 2)анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»; 3)демонстрация к лекции «Восприятие информации»; 4)анимация «Кто как видит»; 5)виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»; 6)анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»; 7)тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4»; 8)опорная схема «Свойства информации»; 9)анимация «Актуальность (своевременность) информации»; 10)анимация «Достоверность информации»; 11)анимация«Объективность</p> | <p>познавательные · Информационные. ЗСТ</p> | | фу; |
|--|--|--|-----|--|---|---|---|--|---|--|-----|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | информации»; 12)анимация «Полнота информации»; 13)анимация «Понятность информации»; 14)анимация «Ценность информации»; 15)анимация «Синергетический эффект». 16)тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий №6» | | | | |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации | Как происходит сбор информации? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»; 2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»; 3)анимация «Создание информации»; 4)анимация «Обработка информации». | Комбинированный | ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные | Тестирование Фронтальный опрос | §1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу; | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------|--|---|--|
| | 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник. | Как можно хранить и передавать информацию? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> | <i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | понимание значимости информационной деятельности и для современного человека | презентация «Информационные процессы» 1) анимация «Хранение информации. Память»; 2) анимация «Информация и ее носитель»; 3) анимация «Документы»; 4) анимация «История средств хранения информации»; 5) анимация «Потеря информации»; 6) анимация «Источник и приемник информации»; 7) анимация «Помехи при передаче информации»; 8) анимация «Информация в человеческом обществе – новостная информация»; 9) анимация «Информация в человеческом обществе»; 10) анимация | Изучение нового материала | ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальные обуч | Беседа Фронтальный опрос Тестирование | §1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | «Информация в технике»; 11)анимация «Информация в живой природе»; 12)анимация «Информация в неживой природе»; 13)тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» – «Система тестов и заданий N8» | | | | |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос | При помощи чего можно найти информацию? Цели: представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых | Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации ; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства | презентация «Всемирная паутина» 1)демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»; 2)тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7» | Комбинированный | ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения. Компьютерные. Групповое обучение. | Беседа Фронтальный опрос Тестирование | §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|--|---|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | запросов (по одному признаку), сохраняя для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; | формулировать свои затруднения | | личной ответственности за качество окружающей информационной среды | | | | | | |
| 6 | Представление информации | знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации | Как мы можем представить информацию? Цели: обобщённые представления о различных способах представления информации | Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>знаково-символические действия</i> <i>смысловое чтение.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях | расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации. | презентация «Представление информации» 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия»; 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» 5) анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»; 6) анимация «Использование | Комбинированный | ЗСТ Проблемные Компьютерные | Фронтальный опрос Тестирование | §1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | символов для технических устройств»; 7)анимация «Использование символов для живых существ»; 8)тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданий N9»; 9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»; 10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные». | | | | |
| 7 | Дискретная форма представления информации | дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода. | Как можно закодировать информацию? представление о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию | навыки концентрации и внимания | Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций | презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации"; 2)«Понятие "код";»; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия"перекодирование информации";»; 5)тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10»; 6)виртуальная | Комбинированный | ЗСТ Проблемное Компьютерные | Фронтальный опрос Практикум | §1.5, вопросы и задания 1–5,7 –8 к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|--------------|--|--|
| | | | | | | | | лаборатория «Цифровые весы» | | | | |
| 8 | Единицы измерения информации | бит; информационный вес символа; информационный объём сообщения ; единицы измерения информации. | Можно ли измерить информацию? Цели: Научиться измерять информацию | Регулятивные: <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и | Научиться: находить информационный объем сообщения | презентация «Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»; 2) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» | Комбинированный | ЗСТ Проблемное Компьютерные | тестирование | §1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу | |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информацио | Какие действия мы можем произвести с информацией? Цели: проверить степень обученности по теме | Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать | <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию | | интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику | контроль | ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-смысловые. | Беседа тест | не задано | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | нный объем сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос | | проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | |
| Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции. | компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации | Из каких частей состоит компьютер? Цели: систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью | <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности и (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером | презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2) «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»; | Открытие нового знания | ЗСТ Ценности. Учебно-познавательные. Перспективные. | Беседы. Выступления учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос | §2.1, задания 1–9 к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | 3)«Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»; 4)программа-тренажер "Устройство компьютера-1" | | | | |
| 11 | Персональный компьютер. | персональный компьютер; системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент | Цели: знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик. | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом. | Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера | презентация «Персональный компьютер» анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер "Устройство компьютера -2"; анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»; анимации «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование | Открытие нового знания | ЗСТ Ценности. Учение. Перспективные. | Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос | §2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | клавиш»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач» | | | | |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа | Что такое программное обеспечение компьютера? Цели: дать понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | <i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»; тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13»; информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы», «Программы архивирования данных» | Комбинированный | ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные | | §2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|-----------------|---|--|--|
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО | Что такое прикладное программное обеспечение компьютера? Цели: дать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | <i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера | презентация «Программное обеспечение компьютера»; демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное обеспечение» | | ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные | цифровой рисунок | §2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18к параграфу |
| 14 | Файлы и файловые структуры. | логическое имя устройства внешней памяти файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; | Как храниться информация в компьютере Цели: дать представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – | понимание необходимости и упорядоченности хранения собственных программ и данных | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации | презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows», | Комбинированный | ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные | Беседа Фронтальный опрос решение заданий | §2.4, вопросы и задания 1–16к параграфу |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|---|---|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | путь к файлу; полное имя файла | | формулировать свои затруднения | | | «Окно проводника Windows» | | | | |
| 15 | Пользовательский интерфейс | пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство | Что такое интерфейс? Цели: Сформировать понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя» | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме | презентация «Пользовательский интерфейс»; информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления | Открытие нового знания | ЗСТ Учебно-познавательные . Проблемные | Беседа Фронтальный опрос . Составление таблицы | §2.5, вопросы и задания 1 –12к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|-----------------|--|------|------------|
| 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство. | Цели: проверить степень усвоенности представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | основные навыки и умения использованы компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства | интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; 1) демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 2) кроссворд по теме: "Первое знакомство с компьютером"; 3) итоговый тест к главе 2 "Первое знакомство с компьютером" | комбинированный | ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие | тест | Не задано. |
|----|--|---|--|--|--|--|---|-----------------|--|------|------------|

Тема Обработка графической информации

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|-----------------|--|-----------------------------|---|
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана | Из чего состоит рисунок на компьютере? Цель: систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора | Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать | способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель CMYK»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление | Комбинированный | Учебно-познавательные. Проблемные ЗСТ Компьютерные | Фронтальный опрос Практикум | §3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу |
|----|---|---|--|---|--|--|---|-----------------|--|-----------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | | | | проблемы. Коммуникативные: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию | | | графической информации» | | | | |
| 18 | Компьютерная графика. | графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов | При помощи каких программ можно создавать графические объекты на компьютере? Цели: систематизированные представления о растровой и векторной графике | Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания | знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. | Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Презентация «Формирование изображения на экране компьютера» 1)анимация «Цветовая модель СМΥΚ»; 2)анимация«Изображения на компьютере»; 3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"» | Комбинированный | ЗСТ Учебно-познавательные . Ценностно-ориентированные. Компьютерные | Тестирование. Решение задач | §3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу | |
| 19 | Создание графических изображений. | графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс | Цели: систематизировать представления об инструментах создания графических изображений; | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | Научиться подбирать и использовать инструментов для решения поставленной задачи | презентация «Создание графических изображений» 1)анимация «Цветовая модель HSB»; 2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ; | Комбинированный | ЗСТ Учебно-познавательные . Ценностно-ориентированные | ПрР | §3.3 , вопросы и задания 1–9к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|----------------------------|------------------|--|
| | | | <p>графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы</p> | <p>развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p> | <p>действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p> | | | <p>3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ; 4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика»</p> | | <p>е. Компьютерные</p> | | |
| 20 | <p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа</p> | <p>пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор интерфейс графических редакторов</p> | <p>Цели: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение</p> | <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров</p> | <p>Проверить основные навыки и умения использования инструментов в компьютерной графике для решения практических задач</p> | <p>интерактивный тест « Обработка графической информации 1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Графическая информация и компьютер"»</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>ЗСТ Учебно-познавательные . Ценностно-ориентированные. Компьютерные</p> | | <p>Не задано</p> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | | и позицию | | | | | | | |
| Тема Обработка текстовой информации | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор | Как создать текстовый документ? Цели: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов | презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста" | Открытие нового знания | ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные | ПрР | 4.1, вопросы и задания 2–6 к параграфу | |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | набор (ввод) текста; клавиатурный тренажер; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка | Цели: систематизировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых | презентация «Создание текстовых документов на компьютере» | Открытие нового знания | ЗСТ Работа учебником Компьютерные | Фронтальный опрос Практикум | §4.2, вопросы и задания 1–12к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|---|---|---------------|--|-----|--|--|
| | | | правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена. | | способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативны е: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | письма | документов | | | | | |
| 23 | Прямое форматиров ание | форматирован ие; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочны й интервал. | Что вы понимаете под термином форматирован ие? Цели: дать представление о форматирован ии текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматирован ии | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативны е: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать | понимание социальной, общекультурн ой роли в жизни современного человека навыков кв алифицирован ного клавиатурного письма | Научиться форматиро вать документ для различных целей | презентация «Форматирование текста» | Практик ум | ЗСТ Работа с учебник ом Компью терные | ПрР | §4.3 (1- 3), вопросы 1–3 к параграф у | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|-----------|--|-----|--|--|
| | | | | | собственное мнение и позицию | | | | | | | |
| 24 | Стилевое форматирование | форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов | Что такое стилевое форматирование текста? Цели: представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных форматах | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Научиться стиливому форматированию текста для разных вариантов его применения | презентация «Форматирование текста» | Практикум | ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования | ПрР | 4.3 (4, 5), вопросы и задания 4 –9 к параграфу | |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения | Цели: научиться использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Научиться визуализировать информацию | презентация «Визуализация информации в текстовых документах» | Практикум | ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования | ПрР | §4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|-----------------|--|-----|--|--|
| | | | | | эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики | При помощи чего можно ввести текстовую информацию в компьютер? Цель: дать навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами - переводчикам и | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики» | Комбинированный | ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования | ПрР | §4.5, вопросы и задания 1 –7 к параграфу | |
| 27 | Оценка количественных | кодовая таблица; восьмиразрядная | Как оценить количество текстовой | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать | способность применять теоретические | Научиться вычислять информац | презентация «Оценка количественных параметров | Комбинированный | ЗСТ Компьютерные | ПрР | §4.6, вопросы и задания | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------------|-----------|------------------|
| | | параметров текстовых документов | ый двоичный код алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста | информации? Цель: знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов | практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | знания для решения практических задач | ионный объем текстового сообщения | текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках» | | Личностного самосовершенствования | | 1 –9 к параграфу |
| 28 | Оформление реферата История вычислительной техники | информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование. | Цели: умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилизованного форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов; | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере | Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков | | Закрепление | ЗСТ Ценности ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. | Решение задач (индивидуально и групп) | Не задано | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|----------|--|------------------------------|-----------|--|
| | | | | | называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | | | | | | | |
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. | Цели: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров | | интерактивный тест « Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: " Текстовая информация и компьютер"»; кроссворд по теме: " Текстовая информация и компьютер"; итоговый тест к главе 3 " Текстовая информация и компьютер" | Контроль | ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные | Решение задач (инд. и групп) | Не задано | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | кодová таблица; информационный объём текста. | | соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Тема Мультимедиа

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|---|--|---|--|------------------------|--|--|--|---|
| 30 | Технология мультимедиа. | технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения. | Что такое мультимедийные объекты? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров | Научиться ценке количественных параметров мультимедийных объектов | презентация «Технология мультимедиа» анимация "Представление звука в компьютере" анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" анимация "Эффект движения" анимация "Покадровая анимация" анимация "Анимация спрайтами" | Открытие нового знания | | | | §5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу |
|----|-------------------------|--|---|---|--|---|--|------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|--|------------------------|---|-----|--|--|
| | | | | | е: взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | | | | | | | |
| 31 | Компьютерные презентации | презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации | презентация? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями | Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Научиться создавать мультимедийные презентации | презентация «Компьютерные презентации» | Открытие нового знания | ЗСТ Ценности ориентированные. Технология обучения на основе решения задач. Компьютерные | Прр | §5.2, вопросы и задания 1 –8 к параграфу | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|-----------|--|-----|----------------------|
| 32 | Создание мультимедийной презентации | компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации | Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p> | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Научиться основным навыкам и умениям использования инструмента в создании мультимедийных презентаций для решения практических задач | | практикум | | прр | Не задано |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование | Цель: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную</p> | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Научиться навыкам публичного представления результата в своей работе | | практикум | ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные | ПрР | Подготовка сообщения |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Информатика и ИКТ» 8 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|---|------------|--|---|--|-----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов) | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | УИНЗ | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ. Уметь работать с учебником. Иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе | Информация, информационная технология, техника безопасности и организация рабочего места | Компьютерное тестирование на знание техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. | Зачет, подпись в журнале по ТБ | Презентация «Введение в курс информатики и ИКТ»; <i>плакат</i> «Техника безопасности» | Введение РТ: № 1, краткое сообщение на тему «Информатика – это наука о», «ИКТ в современном мире», «Компьютер и здоровье». | | |
| 2/2 | Информация и её свойства | УИНЗ | Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | Информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации. | | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Информация и её свойства» | § 1.1, вопросы 1–8 РТ: № 2, 4, 6, 7 | | |
| 3/3 | Представление информации. <u>Практическая работа №1</u> «Ввод символов» | УИНЗ КУ | Иметь обобщённые представления о различных способах представления информацию. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. | Знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации. | Практическая работа №1 «Ввод символов» (в текстовом процессоре выполнить задание 4.1) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Представление информации» | § 1.2, вопросы 1–9 РТ: № 8–12 | | |
| 4/4 | Дискретная форма представления информации | УИНЗ КУ | Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода | | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Двоичное кодирование» | § 1.3, вопросы 1–5, 7-8 РТ: № 18, 21, 24, 30, 33, 36 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|-----------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 5/5 | Единицы измерения информации | УИНЗ КУ | Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации | Работа с приложением «Калькулятор» | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Измерение информации»; <i>плакат</i> «Единицы измерения информации» | §1.4, вопросы 1–3, 5 РТ: № 42, 46, 47, 49, 50, 54 | | |
| 6/6 | Информационные процессы. Обработка информации | УИНЗ КУ | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации. | | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Информационные процессы» | §1.5 (п.1, 2, 3), вопросы 1–8 РТ: № 56, 58, 60 | | |
| 7/7 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | УИНЗ КУ | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию | Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник. | Работа с ресурсом сети Интернет «Бумага и прочие писчие материалы», «Информация в живой природе», «Информация в технике» на сайте http://school-collection.edu.ru | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Информационные процессы» | §1.5 (п.4, 5, 6), вопросы 9–14, сообщение «История средств хранения информации» | | |
| 8/8 | Всемирная паутина как информационное хранилище. <u>Практическая работа №1</u> «Ввод символов» | УИНЗ КУ | Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | WWW – Всемирная паутина, Web – страница, Web – сайт, браузер, поисковые системы, поисковый запрос | Практическая работа №1 «Ввод символов» (на основании № 69 в РТ) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Всемирная паутина» | §1.6, вопросы 1–8 РТ: № 68, 70 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|---|-----------|--|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 9/9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». <u>Проверочная работа №1</u> | УОИСЗ | Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | Информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объем сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос | Компьютерное тестирование | Тест | интерактивный тест «Информация и информационные процессы» или тест к главе 1 | Задания нет | | |
| Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 10/1 | Основные компоненты компьютера | УИНЗ | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора | Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации | Работа с ресурсом сети Интернет «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память» на сайте http://school-collection.edu.ru | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Основные компоненты компьютера и их свойства» | §2.1, вопросы 1-9 РТ: № 71, 72 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|------------|--|---|---|-----------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 11/2 | Персональный компьютер | УИНЗ КУ | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессор | Персональный компьютер; системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент | Работа с ресурсом сети Интернет «манипулятор «мышь» в Википедии | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Персональный компьютер» | §2.2, вопросы 1-4 РТ: № 77-80, 82, 90, сообщение «История мыши», «Принцип работы клавиатуры» | | |
| 12/3 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | УИНЗ КУ | Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа | Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Программное обеспечение компьютера» | §2.3 (п. 1, 2), вопросы 1-9 РТ: № 99, 101-103 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|------------|--|--|---|-----------------------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 13/4 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | УИНЗ КУ | Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения. | Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения | Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической ОС) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Программное обеспечение компьютера» | §2.3 (п.3,4,5), вопросы 10, 12-18 РТ: № 100, 103, 104 | | |
| 14/5 | Файлы и файловые структуры | УИНЗ КУ | Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов. | Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла | Работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов, работа с файловыми менеджерами, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Файлы и файловые структуры» | §2.4, вопросы 1-16 РТ: № 105, 107, 109, 111, 113, 114, 118, 119 | | |
| 15/6 | Пользовательский интерфейс | УИНЗ КУ | Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой. | Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство | Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств. | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Пользовательский интерфейс» | §2.5, вопросы 1-12 РТ: № 120, 121 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 16/7 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». <u>Проверочная работа №2</u> | УОИСЗ | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) | Основные компоненты компьютера. компьютерные сети, программное обеспечение компьютера и его классификация, файлы и файловые структуры, пользовательский интерфейс | Компьютерное тестирование | Тест | интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» или тест к главе 2 | Задания нет | | |
| Тема 3. Обработка графической информации (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 17/1 | Формирование изображения на экране компьютера. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации» | УИНЗ | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. | Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана | Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» (Задания 3.1–3.4) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Формирование изображения на экране монитора» | §3.1, вопросы 1-7 РТ: № 122-126, 137-139 | | |
| 18/2 | Компьютерная графика. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации» | УИНЗ КУ | Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты | Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов | Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» (Задания 3.5–3.9) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Компьютерная графика» | §3.2, вопросы 1-3, 5-10 РТ: № 152, 157, 158, сообщение «Компьютерная графика и сферы её применения», «Фрактальная графика» | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|---|------------|--|---|--|-----------------------------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 19/3 | Создание графических изображений. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации» | УИНЗ КУ | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы | Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» (Задание 3.10) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Компьютерная графика» | §3.3 (1,2), вопросы 1-9 РТ: № 156, 160, 162, 165 | | |
| 20/4 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка графической информации» <u>Проверочная работа №3</u> | УОИСЗ | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. | Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление о цвете, видеосистема персонального компьютера, компьютерная графика, графический редактор, пиксель | Практическая работа № 2 «Обработка графической информации» (Задания 3.11–3.12) Компьютерное тестирование | Тест | интерактивный тест «Обработка графической информации» или тест к главе 3 | Задания нет | | |

Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 21/1 | Текстовые документы и технологии их создания. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов | Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.1–4.5) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Текстовые документы и технологии их создания» | §4.1, вопросы 2-6 РТ: № 166–168 | | |
| 22/2 | Создание текстовых документов на компьютере. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы). | Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажёр, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.6–4.9) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Создание текстовых документов на компьютере» | §4.2, вопросы 1-12 РТ: № 169, 173, 175, 176, 178, 179, 181 | | |
| 23/3 | Прямое форматирование. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании. | Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.10–4.12) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Форматирование текста» | §4.3 (1,2,3), вопросы 1-3 РТ: № 186, 187 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|--|------------|---|---|---|-----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 24/4 | Стилевое форматирование. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы | форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.13–4.16) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Форматирование текста» | §4.3 (п. 4,5), вопросы 4-9 РТ № 188, 189 | | |
| 25/5 | Визуализация информации в текстовых документах. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы | Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, диаграмма, графические изображения | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.17–4.18) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Визуализация информации в текстовых документах» | §4.4, вопросы 1-8 РТ № 189, сообщение «Инфографика» | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 26/6 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате. Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере | Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы–переводчики | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.19–4.20) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» | §4.5, вопросы 1-7 РТ № 190, 191 Сообщение «Сетевые серверы по компьютерному переводу» или «Технологии сканирующего листания» | | |
| 27/7 | Оценка количественных параметров текстовых документов. <u>Практическая работа № 2</u> «Обработка текстовой информации» | УИНЗ КУ | Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения | Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста | Практическая работа № 2 «Обработка текстовой информации» (Задания 4.21) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» | §4.6, вопросы 1-9 РТ № 196, 198, 200, 201 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--------------------------------------|--|------------|--|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 28/8 | Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат). <u>Практическая работа № 3</u> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники» | УИНЗ КУ | Знать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях (компакт-диски), в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки (гипертекст); использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста.) Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Доклад, реферат, учебная публикация, переписка, комплексные информационные объекты, шаблон | Практическая работа № 3 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники» | Индивидуальный, фронтальный опрос | Тест к главе 4 | §§ 4.1–4.6, РТ № 209, 210, 212, 213 | | |
| 29/9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». <u>Проверочная работа №4.</u> <u>Практическая работа № 3</u> «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники» | УОИСЗ | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, абзац, страница, список, таблица | Практическая работа № 3 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники» Компьютерное тестирование | Тест | интерактивный тест «Обработка текстовой информации» | Работа над рефератом | | |
| Глава 5. Мультимедиа (4 часа) | | | | | | | | | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | Примечание (ЦОР) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|---|------------|--|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| 30/1 | Технология мультимедиа. <u>Практическая работа № 4</u> «Мультимедиа» | УИНЗ КУ | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта | Технология мультимедиа, мультимедиа продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения | Практическая работа № 4 «Мультимедиа» (Задание 5.1) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Технология мультимедиа» | §5.1, вопросы 1-7 | | |
| 31/2 | Компьютерные презентации. <u>Практическая работа № 4</u> «Мультимедиа» | УИНЗ КУ | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации | Практическая работа № 4 «Мультимедиа» (Задание 5.2) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Компьютерные презентации» | §5.2, вопросы 1-8 РТ № 223, 226 | | |
| 32/3 | Создание мультимедийной презентации. <u>Практическая работа № 4</u> «Мультимедиа» | УИНЗ КУ | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации | Практическая работа № 4 «Мультимедиа» (Задание 5.2) | Индивидуальный, фронтальный опрос | Презентация «Компьютерные презентации» | РТ № 228 | | |

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Компьютерный практикум | Контроль знаний | |
|-------|---|-----------|--|---|---|-----------------|-----------------------|
| 33/4 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». <u>Проверочная работа №5.</u> <u>Практическая работа № 4</u> «Мультимедиа» | УОИСЗ | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации | Практическая работа № 4 «Мультимедиа» (Задание 5.2) Компьютерное тестирование | Тест | ин те «М илл |
| 34/1 | Промежуточная аттестация | | | | | | |

| Сроки | | Название раздела и темы урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Домашнее задание | Примечание |
|--------|------|--|--------------|--|------------------|------------|
| План | Факт | | | | | |
| | | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | 15 | | | |
| 06.09. | | Техника безопасности в компьютерном классе. Кодирование графической информации | 1 | Техника безопасности в компьютерном классе. Графическая информация | § 1.1.1 – 1.1.2 | |
| 07.09. | | Кодирование графической информации. | 1 | Графическая информация | §1.1.3 | |
| 13.09. | | <i>Практическая работа №1 «Кодирование графической информации»</i> | 1 | Графическая информация | | |
| 14.09. | | Растровая и векторная графика. | 1 | Растровая и векторная графика | §1.2.1-1.2.2 | |
| 20.09. | | Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора | 1 | Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора | § 1.3.1 | |
| 21.09. | | <i>Практическая работа №2 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»</i> | 1 | Растровый графический редактор | §1.3.2 | |
| 27.09. | | Работа с объектами в векторных графических редакторах | 1 | Векторный графический редактор | 1.3.3 | |
| 28.09. | | Редактирование изображений и рисунков в векторном графическом редакторе | 1 | Векторный графический редактор | §1.3.3 | |
| 04.10. | | <i>Практическая работа №3 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»</i> | 1 | Векторный графический редактор | | |
| 05.10. | | Растровая и векторная анимация | 1 | Растровая и векторная анимация | §1.4 | |
| 11.10. | | <i>Практическая работа №4 «Анимация»</i> | 1 | Анимация | | |
| 12.10. | | Кодирование и обработка звуковой информации <i>Практическая работа №5 «Кодирование и обработка звуковой информации»</i> | 1 | Звуковая информация | §1.5 | |
| 18.10. | | Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа №6 «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»</i> | 1 | Цифровое фото и видео | §1.6 | |
| 19.10. | | Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации | 1 | Графическая и мультимедийная информация | | |
| 25.10. | | <i>Контрольная работа №1 по теме «Кодирование и обработка графической информации»</i> | 1 | Графическая и мультимедийная информация | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|-----------|---|----------|--|
| | | Кодирование и обработка текстовой информации | 9 | | | |
| 26.10. | | Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №7 «Кодирование текстовой информации»</i> | 1 | Текстовая информация | §2.1 | |
| | | Создание и редактирование текстовых документов. Сохранение и печать документов. <i>Практическая работа №8 «Вставка в документ формул»</i> | 1 | Текстовая информация. Текстовые документы | §2.2-2.4 | |
| | | Форматирование документ. <i>Практическая работа №9 «Форматирование символов и абзацев»</i> | 1 | Форматирование шрифта и абзацев | §2.5 | |
| | | Включение в текстовый документ списков, диаграмм, формул и графических объектов. <i>Практическая работа №10 «Создание и форматирование списков»</i> | 1 | Списки. Диаграммы. Формулы | Лекция | |
| | | Таблицы. <i>Практическая работа №11 «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»</i> | 1 | Таблицы | §2.6 | |
| | | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. <i>Практическая работа №12 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»</i> | 1 | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов | §2.7 | |
| | | Системы оптического распознавания документов. <i>Практическая работа №13 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»</i> | 1 | Системы оптического распознавания документов | §2.8 | |
| | | <i>Контрольная работа №2 «Кодирование и обработка текстовой информации»</i> | 1 | Кодирование и обработка текстовой информации | | |
| | | Кодирование и обработка числовой информации | 10 | | | |
| | | Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа №14 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора»</i> | 1 | Позиционные и непозиционные системы счисления | §3.1.1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--------------|--|
| | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. | 1 | Представление чисел в компьютере. | §3.1.2 | |
| | Электронные таблицы. Основные типы данных. | 1 | Электронные таблицы. Основные типы данных. | §3.2.1-3.2.2 | |
| | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | 1 | | §3.2.3 | |
| | <i>Практическая работа №15 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»</i> | 1 | Ссылки в электронных таблицах | | |
| | Встроенные функции. <i>Практическая работа №16 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i> | 1 | Встроенные функции | §3.2.4 | |
| | Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. <i>Практическая работа №17. Построение диаграмм различных типов.</i> | 1 | Диаграммы и графики в электронных таблицах | §3.3 | |
| | Базы данных в электронных таблицах. <i>Практическая работа №18 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i> | 1 | Базы данных в электронных таблицах | §3.4 | |
| | Повторение темы «Кодирование и обработка числовой информации» | 1 | Кодирование и обработка числовой информации | | |
| | <i>Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка числовой информации»</i> | 1 | Кодирование и обработка числовой информации | | |
| | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования | 20 | | | |
| | Алгоритм и его формальное исполнение. | 1 | Алгоритм. Исполнители. Формальное выполнение алгоритма | §4.1 | |
| | Основы объектно-ориентированного визуального программирования на языке | 1 | Объектно-ориентированное программирование | §4.2 | |
| | <i>Практическая работа №19 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»</i> | 1 | Объектно-ориентированное программирование | | |
| | Переменная: тип, имя, значение <i>Практическая работа №20 «Проект «Переменные»</i> | 1 | Переменные | §4.3 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------|--|
| | Арифметические, строковые и логические выражения | 1 | Арифметические, строковые и логические выражения | §4.4 | |
| | <i>Практическая работа №21</i> «Проект «Строковый калькулятор» | 1 | Арифметические, строковые и логические выражения | | |
| | Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования. <i>Практическая работа № 22</i> «Дата и время» | 1 | Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования. | §4.5 | |
| | Линейный алгоритм | 1 | Линейный алгоритм | §4.2.1 | |
| | <i>Практическая работа № 23</i> «Проект «Калькулятор» | 1 | Линейный алгоритм. Арифметические, строковые и логические выражения | | |
| | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 4.2.2 | |
| | <i>Практическая работа № 24</i> «Проект «Сравнение кодов символов» | 1 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | | |
| | Алгоритмическая структура «Выбор» | 1 | Алгоритмическая структура «Выбор» | §4.2.3 | |
| | <i>Практическая работа № 25</i> «Проект «Отметка» | 1 | Алгоритмическая структура «Выбор» | | |
| | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 | Алгоритмическая структура «Цикл» | §4.2.4 | |
| | Алгоритмическая структура «Цикл» <i>Практическая работа № 26</i> «Проект «Коды символов» | 1 | Алгоритмическая структура «Цикл» | §4.2.4 | |
| | <i>Практическая работа №27</i> «Проект «Слово-перевертыш» | 1 | Алгоритмическая структура «Цикл» | | |
| | Графические возможности объективно-ориентированного языка программирования. | 1 | Графика в объективно-ориентированном языке программирования | §4.7 | |
| | <i>Практическая работа № 28</i> «Проект «Графический редактор» | 1 | Графика в объективно-ориентированном языке программирования | | |
| | Основы объектно-ориентированного программирования | 1 | Основы объектно-ориентированного программирования | | |
| | <i>Контрольная работа №4</i> «Основы алгоритмизации и программирования» | 1 | Основы алгоритмизации и программирования | | |

| | | Моделирование и формализация | 10 | | | |
|--------|--|---|-----------|---|--------------|--|
| 07.04. | | Моделирование, формализация, визуализация. | 1 | Моделирование, формализация, визуализация. | §5.1-5.2.1 | |
| 11.04. | | Материальные и информационные модели | 1 | Материальные и информационные модели | §5.2.2-5.2.3 | |
| 14.04. | | Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. | 1 | этапы разработки и исследования моделей на компьютере | §5.3 | |
| 18.04. | | Построение и исследование физических моделей. <i>Практическая работа №29 «Бросание мячика в площадку»</i> | 1 | Физические модели | §5.4 | |
| 21.04. | | Приближенное решение уравнений . <i>Практическая работа № 30 «Графическое решение уравнения»</i> | 1 | Математические модели | §5.5 | |
| 25.04. | | Экспертные модели распознавания химических веществ. <i>Практическая работа №31 «Распознавание удобрений»</i> | 1 | Химические модели | §5.6 | |
| 28.04. | | Геоинформационные модели. <i>Практическая работа № 32 «Проект «Модели систем управления»</i> | 1 | Геоинформационные модели | Лекция | |
| 02.05. | | Информационные модели управления объектами | 1 | Информационные модели управления объектами | §5.7 | |
| 05.05. | | Повторение темы «Моделирование и формализация» | 1 | Моделирование и формализация | | |
| 12.05. | | <i>Контрольная работа №5 «Моделирование и формализация»</i> | 1 | Моделирование и формализация | | |
| | | Информатизация общества | 3 | | | |
| 16.05. | | Информационное общество | 1 | Информационное общество | | |
| 19.05. | | Информационная культура | 1 | Информационная культура | | |
| 23.05. | | Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий | 1 | Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий | | |
| 26.05. | | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |
| | | | | | | |